

## PREFACIO

*“El verdadero profesor es aquel que sigue estudiando y el verdadero estudiante es aquel que también aprende a enseñar. [...] Los profesores no podemos limitarnos a ser profesores de especialidad sino de carácter, de serenidad, de conducta. No debemos tampoco limitarnos a dictar clase o a investigar: necesitamos proponernos, como diaria tarea, la construcción de pequeñas comunidades de diálogo de generaciones, en formas prácticas, viables, constantes...”*

PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, 1970.

*“Educar es nuestra principal misión”.*

ENRIQUE GRAUE WIECHERS, 2015.

Las palabras que aparecen en el primer epígrafe fueron pronunciadas por el doctor Pablo González Casanova (q.e.p.d.) en su discurso de toma de protesta como Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1970, describen en unas cuantas líneas la esencia de ser docente universitario y el reto de trascender la enseñanza de los aspectos técnicos de las especialidades para ir más allá en el aprendizaje integral de los estudiantes. La siguiente frase fue expresada por el doctor Enrique Graue Wiechers al tomar posesión como Rector de la máxima casa de estudios de México, para el periodo 2015-2019, en dicho discurso hizo el señalamiento: “Somos la Universidad Nacional Autónoma de México”, frase que de manera abreviada ha sido lema de su rectorado: “La Universidad de la Nación”. El énfasis puesto en la que es la principal tarea sustantiva de la Universidad, es decir, la educación, ha señalado la pauta de un conjunto de tareas que han sido delineadas desde el inicio de su cargo como rector en 2015 hasta la fecha.

Consustancial a la finalidad institucional de educar a su alumnado es la actividad de sus docentes, quienes constituyen el complemento imprescindible de la tarea formativa. Para ello, el énfasis en el desarrollo e innovación educativos, en el diseño curricular y, especialmente, en la formación del profesorado han sido características distintivas de estos casi ocho años en que el Dr. Graue ha estado al frente de la Universidad y el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas a la cabeza de la Secretaría General de la institución.

La formación docente es un proceso fundamental en las Instituciones de Educación Superior, ya que permite incidir directamente en la mejora de la práctica docente y, en consecuencia, en el aprendizaje complejo del estudiantado. El libro que hoy ponemos a disposición de la comunidad académica –docentes, investigadores y todos aquellos interesados en esta temática–, pretende dar continuidad al publicado en 2019: *Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*, el cual permitió compartir las reflexiones y procesos que permitieron fundamentar la creación del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.

En esta nueva publicación la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, ha convocado a un total de 90 académicos –docentes e investigadores– así como gestores de formación docente, provenientes prácticamente en su totalidad de doce entidades y cuatro dependencias de la propia UNAM; a los que se suman dos docentes-investigadoras adscritas a instituciones de educación superior externas, una nacional –la Universidad Iberoamericana– y otra adscrita al *Institute of Health Sciences Education* de la Universidad de McGill en Canadá, quienes aceptaron la invitación a compartir sus conocimientos, experiencias y visión prospectiva de esta importante tarea.

El libro *Formación docente en las universidades* está estructurado en siete secciones entre las que se distribuyen 35 capítulos. En la primera sección se integran cinco capítulos que resaltan aspectos teórico-conceptuales de la formación docente universitaria, la importancia y evolución histórica de la propia docencia y de los modelos de formación docente; los lenguajes comunes que constituyen la cultura docente y que contribuyen a la creación de identidades; así como el devenir de la función docente en la UNAM. En el conjunto de ellos se pone de relieve que la formación docente es la vía a través de la cual se pueden transformar las prácticas educativas, impulsar el desarrollo y la profesionalización de la docencia y al mismo tiempo promover una sólida cultura en torno a la formación del profesorado en las instituciones de educación media superior y superior.

En la segunda sección de la obra, a través de once capítulos se presenta un mosaico de la situación actual del proyecto de formación docente en la UNAM. En ellos se describen diversas experiencias documentadas entre las que destaca la puesta en marcha del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la institución; se retoman los conceptos fundamentales en que se ha fundamentado la creación de este espacio, el contexto y finalidades de la formación docente, su objeto, su objetivo y sujetos a quienes se dirige, así como el establecimiento de las líneas y momentos formativos que orientan las actividades de dicho Centro.

Dentro de esta misma sección se comparten otras experiencias y acciones emprendidas por los bachilleratos universitarios –Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades y Bachillerato a Distancia– para formar a su profesorado, particularmente durante el periodo de contingencia producto de la pandemia por COVID-19; en las dos primeras instituciones se aborda el reto que implicó esta eventualidad. En este mismo sentido, conocer el panorama en el que se aprecian los cambios llevados a cabo por las y los docentes en sus prácticas educativas durante la pandemia, brinda información fundamental para crear una oferta formativa desde las entidades y dependencias que realizan estas tareas. Finalmente, en esta sección se abordan otras experiencias formativas en facultades como Medicina y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, una de las entidades multidisciplinarias de la UNAM.

La tercera sección denominada “Aplicaciones y recomendaciones prácticas para la formación docente”, está conformada por seis capítulos en los que se comparten pautas para definir el perfil del profesorado universitario, así como para el diseño de actividades de formación docente en distintas modalidades didácticas. Se describen igualmente propuestas como la de una matriz para realizar el diagnóstico del desarrollo de habilidades digitales para la docencia y experiencias de éxito en materia de formación docente relacionadas con el establecimiento de comunidades de práctica, el uso de la simulación como estrategia didáctica a través de la cual se puede enseñar a distancia, el desarrollo y uso de recursos educativos abiertos para el ejercicio de la enseñanza, las distintas aristas a considerar en la docencia en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM como una comunidad de práctica, y, finalmente, la formación con la que debe contar cada agente docente: asesor y tutor, en la implantación del Modelo Educativo de este sistema.

En la cuarta sección se abordan aspectos emergentes e innovaciones en formación docente, a través de cinco capítulos que centran su atención en explicitar la importancia de esta para desarrollar y fomentar temas como: las habilidades socioemocionales como elemento fundamental para procurar la salud mental del profesorado universitario; la formación docente ante los nuevos escenarios educativos; la perspectiva de género como clave en las prácticas docentes para erradicar las desigualdades y prevenir la violencia, para ello se brindan pautas de cómo incorporarla en los programas institucionales de formación docente, sin dejar de lado la identificación de los retos que ello conlleva. En esta misma sección se incluye un capítulo sobre la educación basada en la complejidad, así como

una revisión de los usos y posibilidades de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC por sus siglas en inglés) como una alternativa más para la formación del profesorado.

La quinta sección aborda el tema de la evaluación y se integra por tres capítulos; el primero de ellos expone las bondades de formar al profesorado para que desarrolle la competencia de evaluación del, para y como aprendizaje de sus estudiantes, desde contenidos básicos que le permitan evaluar de forma sensata, confiable y justa al estudiantado; en el segundo capítulo se da cuenta de los resultados derivados del trabajo de evaluación de la docencia a distancia en la UNAM durante el periodo de confinamiento por COVID-19; y finaliza con un capítulo en el que se explora la relevancia de la formación docente como herramienta clave para la mejoría de calidad de las instituciones universitarias.

En la sexta sección “Administración de la formación docente”, se presentan reflexiones y experiencias sobre la importancia de gestionar la formación docente en el marco de un proyecto institucional, para impulsar su desarrollo y garantizar su permanencia. Quienes estén a cargo de esta labor, no solo requieren de conocimiento de los procesos formativos del profesorado, entusiasmo y capacidades para planear, organizar, coordinar y dirigir actividades académicas, se requiere también contar con otras habilidades como liderazgo, capacidad de solución de conflictos y una visión panorámica de la institución.

La séptima sección se enfoca en el futuro de la formación docente, tomando como punto de partida la investigación en torno a este campo en las universidades y los diversos aspectos que sobre esta tarea pueden estudiarse a través de proyectos y líneas de investigación. También se presenta la perspectiva de la innovación como un tema en el que se hace necesario formar al profesorado y se describen dos iniciativas orientadas a desarrollar habilidades para la innovación: reflexionar sobre el contexto educativo y diseñar propuestas innovadoras de enseñanza. Finalmente, pero no menos relevante, es la reflexión sobre los retos de la formación docente a futuro y las circunstancias institucionales que favorecen su permanencia e impacto, logrando la satisfacción de los docentes con su labor y, por tanto, la formación de mejores universitarios.

Esperamos que los conceptos, ideas y experiencias descritas en este libro aporten ideas, material y conocimientos que sean útiles y pertinentes para los y las docentes de las universidades que deseen reflexionar sobre estos temas, para así aplicar nuevas estrategias y metodologías en sus actividades docentes. Estamos conscientes que la formación y profesionalización de la docencia es un proceso complejo y multidimensional, nada sencillo de operacionalizar, que con frecuencia se encuentra con barreras y retos sistémicos, culturales y técnicos que son difíciles de resolver. Estamos convencidos de que, si la formación docente realmente se inserta en las prioridades institucionales y se genera un entorno apropiado con soporte de las autoridades de todos los niveles, acompañado de un entusiasmo genuino por parte del profesorado para participar, mejorará la satisfacción del cuerpo docente con sus tareas educativas, lo que coadyuvará a consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Invitamos al profesorado universitario a explorar este libro y a poner en práctica los saberes y habilidades que sirvan para complementar aquellos que previamente han adquirido en su experiencia docente.

Melchor Sánchez Mendiola  
Ana María del Pilar Martínez Hernández  
Ruth Torres Carrasco

Universidad Nacional Autónoma de México  
Mayo 2023