

PREFACIO

“Evaluar es aprender.”

CARLOS MAGRO MAZO

“En un bosque de cien mil árboles, no existen dos hojas iguales.

Tampoco existen dos viajes iguales en el mismo camino.”

PAULO COELHO, ALEPH.

La presente obra es el resultado de una profunda transformación, actualización y ampliación de un trabajo publicado en el año 2020 por el área encargada de evaluación educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que tuvo por título *“Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias”*. El libro que ahora nos ocupa se denomina *“Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos”*, lo que nos lleva a recordar la frase del filósofo griego Heráclito, “no hay nada permanente, a excepción del cambio”. El proceso de planeación, elaboración y publicación de la primera versión del libro ocurrió antes de la pandemia por COVID-19, por lo que se hizo necesario repensarlo en su totalidad bajo las condiciones de la nueva realidad, que afectó de forma brutal a la educación a nivel mundial, particularmente las tareas de evaluación del y para el aprendizaje. Para ello se llevaron a cabo varias reuniones con un grupo de los autores, se revisó con acuciosidad la literatura académica que se generó sobre el tema durante la pandemia, se actualizó el material, en aras de su vigencia ante los vertiginosos cambios que enfrentó el sector educativo en los tiempos recientes, y se agregaron varios temas, aspectos conceptuales, teórico-metodológicos y prácticos, incluyendo la evaluación a distancia, la evaluación sistémica, entre otros, para enriquecer la obra y proveer un panorama amplio y vigente de los aspectos relevantes que tienen que ver con la evaluación del, para y como aprendizaje en educación universitaria.

La versión anterior del libro tuvo 19 capítulos, mientras que la actual alcanza los 45, incrementando el material a más del doble. Por otra parte, se amplió el abanico de autores participantes, en esta ocasión con colaboradores de diversas organizaciones educativas y de evaluación, no solamente de México sino de otros países. El objetivo principal del libro sigue siendo ofrecer un documento de acceso abierto en español, que funcione como una herramienta útil para los docentes universitarios que requieran orientación para alinear sus prácticas de evaluación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este libro da respuesta a las necesidades que, en el ámbito de la evaluación educativa, fueron identificadas por el profesorado universitario y el área de evaluación educativa de la UNAM. Constituye la suma de conocimientos y experiencias del personal de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de nuestra institución, así como de académicos y expertos en evaluación que, con iniciativa y creatividad, han desarrollado prácticas de evaluación exitosas y útiles en diversos contextos. La elaboración de este material requirió un proceso de integración de múltiples perspectivas respecto a un objeto y con una intención, pues cada uno de los capítulos que lo integran tiene como eje principal a la evaluación educativa, considerando todos aquellos ámbitos en donde esta tiene injerencia y puede ser aplicada a fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las competencias de evaluación en los profesores de educación media superior y superior.

Las prácticas y usos de la evaluación educativa fueron puestas a prueba por la pandemia, ya que es menester documentar la adecuada formación de los estudiantes universitarios al tiempo que se propicia el aprendizaje, tomando en cuenta el momento, el contexto y el bienestar de estudiantes y docentes. Debe reconocerse que la respuesta de la comunidad del profesorado, las universidades y las organizaciones dedicadas a temas de evaluación, fue amplia, generosa y disruptiva. Nunca como ahora se habían sacudido tanto los paradigmas tradicionales de la evaluación, principalmente aquella de índole sumativa y de alto impacto, lo que ha llevado a cuestionar varias de las prácticas, usos y costumbres de los exámenes tradicionales. En este contexto, la evaluación formativa y la evaluación en línea han adquirido una gran preponderancia, pues por medio de ellas es posible contar con evidencias del grado de apropiación que tienen los estudiantes de los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer al concluir un ciclo educativo.

Por otra parte, las exigencias normativas e institucionales de evaluaciones finales, calificaciones y resultados cuantitativos para la toma de decisiones de admisión o promoción, plantea una gran cantidad de retos técnicos, prácticos y éticos, que están enfrentándose de forma diversa y asertiva en las aulas, escuelas y universidades a nivel global. Por todo ello, los saberes y habilidades que han de poseer los docentes-evaluadores respecto a las diversas concepciones teórico-metodológicas que están presentes en el campo de la evaluación educativa, requieren estas características fundamentales: contar con evidencias de su utilidad, pertinencia y aplicabilidad, así como ser flexibles para responder a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Esperamos que los materiales desarrollados en este libro aporten información y conocimientos útiles, relevantes y prácticos para todos los docentes que deseen enriquecer su formación como evaluadores. Sabemos que la evaluación es un proceso inherente al ejercicio docente que es complejo, no tan sencillo de aplicar, y que puede estar salpicado de incertidumbre y frustración, pero estamos convencidos que si se planea y aplica con el propósito de mejorar y consolidar el aprendizaje de los estudiantes, tiene enorme potencial para participar con el estudiantado en el hermoso viaje del aprendizaje. Es importante que las y los profesores cuenten con una formación adecuada para llevar a cabo la evaluación y su

integración con la enseñanza de manera exitosa. Invitamos al profesorado universitario a continuar compartiendo y poniendo en práctica todos los saberes y habilidades que han adquirido a lo largo de su desarrollo profesional, reflexiones y experiencias, al tiempo que incorporan los conceptos vertidos en este libro en sus tareas educativas.

DR. MELCHOR SÁNCHEZ MENDIOLA

Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia.

Profesor Titular C de Tiempo Completo, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina.

Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México

DR. ADRIÁN MARTÍNEZ GONZÁLEZ

Director de Evaluación Educativa, Coordinación de Universidad Abierta,

Innovación Educativa y Educación a Distancia.

Profesor de Carrera Titular C de Tiempo Completo, Facultad de Medicina.

Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México

Ciudad de México,
junio de 2022.