

GLOSARIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Nancy Sofía Contreras Michel, María Elena Pérez Rivera, Enrique Ricardo Buzo Casanova,
Elibidú Ortega Sánchez, Careli Johana Herrera Penilla, Adrián Martínez González

*“Toda palabra dice algo más de lo que debiera
y también menos de lo que debiera expresar.”*

JOSÉ ORTEGA Y GASSET

INTRODUCCIÓN

Este glosario comprende conceptos relevantes en el ámbito de la evaluación educativa y se pone de manifiesto que en él existen diferentes perspectivas y matices sobre la evaluación, considerando que se trata de un libro que se destaca por la participación de un gran número de autores que se distinguen por generar conocimiento en el contexto actual de la educación.

Asimismo, la experticia con la que cuentan contribuye en gran manera al debate en torno a las prácticas de evaluación y el empleo de diferentes enfoques y métodos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

En gran medida el contenido de este glosario se elaboró con base en la experiencia en evaluación educativa con la que cuenta la CUAIEED en su práctica diaria, sin embargo, es importante difundir en los espacios de aprendizaje el diálogo interdisciplinario, el pensamiento crítico y la inclusión de diferentes perspectivas como agentes dinámicos en la construcción de la cultura de la evaluación.

Por lo anterior se invita a los usuarios a establecer contacto con nosotros, a fin de recibir sus valiosas aportaciones sobre los conceptos incluidos en este glosario, a fin de robustecerlo y que sirva como guía para los docentes que realizan actividades de evaluación del, para y como aprendizaje.

También les recomendamos revisar los glosarios de la UNESCO¹ y de la SEP² sobre este tema.

¹ Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (s. f.). *Glosario*. Learning Portal. Recuperado el 26 de enero de 2022, de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary>

² Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Glosario de términos evaluativos*. Recuperado el 3 de febrero de 2022, de http://www.dgadae.sep.gob.mx/LnkDgcp/DGADAE_Glosario_Terminos_Evaluativos.pdf

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Abandono escolar</i>	Situación en la que un alumno, habiendo estado inscrito en un ciclo escolar, no se reinscribe en ciclos subsecuentes.
<i>Acreditación</i>	Proceso de evaluación que, con base en un conjunto de criterios, indicadores y estándares, valida la calidad de la estructura, organización, funcionamiento, insumos, procesos de enseñanza, servicios y resultados de programas académicos y de instituciones de educación superior a través de una agencia u organismo acreditador.
<i>Actitud</i>	Disposición a actuar o pensar de determinada manera respecto a una situación o evento particular de acuerdo con nuestros valores, convicciones o intereses.
<i>Alineación</i>	Grado en que el contenido o las demandas cognitivas de las preguntas de la prueba se corresponden con el contenido o las demandas cognitivas objetivo.
<i>Análisis de contenido</i>	Método que permite identificar, inventariar y clasificar conceptos o ideas expresados en diferentes fuentes de información, a partir de una categorización establecida.
<i>Anonimato</i>	Condición que garantiza que la identidad y/o datos personales de los participantes involucrado en un proceso particular no serán divulgados bajo ninguna circunstancia.
<i>Aprendizaje</i>	Proceso mental primario para la adquisición de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
<i>Aprendizaje a distancia</i>	Situación en la que el alumno gestiona a su propio ritmo y horario las actividades de aprendizaje y su interacción con otros en diferentes tiempos y espacios físicos y/o virtuales, puede ser de manera sincrónica o asincrónica.
<i>Asignatura</i>	Contenido disciplinario contemplado en el mapa curricular de un plan de estudios que posee una clave oficial y tiene asociado un valor en créditos de acuerdo con la dedicación de horas de docencia o de trabajo total de los estudiantes.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Atributo</i>	Cualidad o propiedad que caracteriza y da cierto significado a un sujeto u objeto.
<i>Autoevaluación</i>	Tipo de evaluación en la cual es el propio sujeto quien evalúa su desempeño de manera que le sea posible identificar aspectos que puede mejorar.
<i>Banco de reactivos</i>	Espacio físico o virtual que contiene reactivos con su información asociada (autor, fecha en que se dio de alta, número de veces que se ha aplicado, fecha de aplicación, etcétera.) así como sus características psicométricas.
<i>Calibración</i>	Análisis estadístico de los resultados de un instrumento de evaluación para determinar sus parámetros psicométricos (dificultad, discriminación, aporte a la calificación, ajuste al modelo teórico y pseudo adivinación) según la teoría de referencia que se utilice.
<i>Calificación</i>	Resultado del proceso de evaluación que refleja la cantidad del atributo que se está midiendo.
<i>Certificación</i>	Proceso mediante el cual se reconoce que las personas han demostrado un determinado nivel de conocimientos y capacidades en un dominio específico.
<i>Coefficiente Alfa de Cronbach</i>	Estadístico que permite estimar el grado de confiabilidad de un instrumento mediante el análisis de las variaciones de sus puntajes con respecto a la varianza total.
<i>Coevaluación</i>	Tipo de evaluación en la cual dos o más sujetos que se encuentran dentro de un mismo proceso formativo se evalúan entre sí.
<i>Cohorte</i>	Grupo de personas que comparten características similares entre sí o que experimentan una misma situación durante determinado lapso.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Competencia</i>	Es la capacidad de resolver problemas mediante el uso y la movilización de recursos psicosociales incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto particular.
<i>Confiabilidad</i>	Grado en el que los resultados de un instrumento son consistentes en diferentes aplicaciones bajo las mismas condiciones.
<i>Criterio</i>	Se refiere a un valor que se establece y se define en un proceso para juzgar el mérito de un objeto o un componente.
<i>Diseño de evaluación</i>	Proceso a través del cual se adopta un conjunto de decisiones que justifican la elección de un enfoque, así como la de los procedimientos para realizar una evaluación.
<i>Docencia</i>	Acción de enseñar en un contexto de educación formal.
<i>Educación</i>	Proceso permanente para la adquisición, la transmisión y el acrecentamiento de ideas, conocimientos, habilidades, hábitos y valores por medio de la instrucción, el estudio, el ejemplo y la experiencia.
<i>Educación a distancia</i>	Modalidad de enseñanza-aprendizaje desarrollada principalmente de forma remota, se realiza cuando estudiantes y profesores se encuentran separados por la distancia física y la tecnología es empleada como un puente para reducir esta barrera.
<i>Educación continua</i>	Serie de actividades académicas extracurriculares que sirven para impulsar la formación y superación personal y profesional.
<i>Eficacia</i>	Logro de los propósitos o metas de un proceso, así como de los procedimientos utilizados para desempeñar determinadas funciones.
<i>Eficiencia</i>	Capacidad para lograr los objetivos propuestos con el mínimo esfuerzo y el menor costo posible, utilizando adecuadamente los recursos disponibles.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Eficiencia terminal</i>	Se refiere al número total de alumnos que concluyen los requerimientos de un ciclo de estudios específico en el tiempo estipulado en su plan de estudios.
<i>Egresados</i>	Estudiantes que han cubierto 100% de los créditos establecidos en un programa académico en el tiempo determinado por las normas institucionales.
<i>E-learning</i>	Modalidad de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo mediante el uso de Internet y tecnologías de la información y comunicación (TIC).
<i>Enseñanza</i>	Acción que favorece el entendimiento de conocimientos y el intercambio de experiencias a través del diseño, la selección y transmisión de contenido, la evaluación y la reflexión.
<i>Estándar</i>	Nivel, cualitativo y/o cuantitativo, de logro que se considera aceptable y que es previamente establecido por alguna agencia, organismo acreditador o institución.
<i>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</i>	Procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) que son empleados por el docente a fin de promover el aprendizaje.
<i>Evaluación</i>	Emisión de juicios de valor como resultado de comparar una medición u observación con un referente previamente establecido.
<i>Evaluación criterial</i>	Tipo de evaluación en el que se valora el desempeño de un individuo contra un conjunto de criterios de aprendizaje, habilidades o atributos predeterminados, en donde la interpretación de los resultados de cada estudiante es independiente del nivel alcanzado por el grupo al cual pertenece.
<i>Evaluación de alto impacto</i>	Tipo de evaluación también conocida como evaluación de altas consecuencias debido a que los efectos que pueden tener sus resultados impactan no únicamente en la vida académica de los estudiantes, sino que pueden llegar más allá e incidir en otros ámbitos.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Evaluación de bajo impacto</i>	Tipo de evaluación en la cual las consecuencias de los resultados no conllevan mayores problemas y generalmente se puede trabajar sobre las áreas de oportunidad que se identifiquen.
<i>Evaluación de instituciones educativas</i>	Campo especializado de la evaluación en el que se realizan procesos múltiples de valoración sobre los distintos componentes y procedimientos de una institución educativa.
<i>Evaluación de la docencia</i>	Campo especializado de la evaluación educativa en el que se valoran las características y el desempeño de los profesores, a través de distintos métodos.
<i>Evaluación de un programa educativo</i>	Proceso que permite identificar las áreas de oportunidad y fortalezas de un programa con el objetivo de emitir juicios de valor sobre el estado que guarda su quehacer académico y después llevar a cabo acciones que conduzcan a mejorar su calidad.
<i>Evaluación del aprendizaje</i>	Proceso de evaluación en el que se valoran los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes como resultado de diversas experiencias educativas.
<i>Evaluación diagnóstica</i>	Tipo de evaluación que tiene la finalidad de identificar los conocimientos o el nivel de desarrollo de las habilidades previas de los estudiantes.
<i>Evaluación educativa</i>	Disciplina en la cual se emiten juicios de valor sobre un objeto del ámbito educativo, con el fin de tomar decisiones particulares para su mejora.
<i>Evaluación en línea</i>	Uso de la tecnología de la información como medio para evaluar cuantitativa y/o cualitativamente el aprendizaje de los estudiantes.
<i>Evaluación externa</i>	Evaluación conducida por agentes externos a la institución o programa que se evalúa. Generalmente intervienen grupos de pares, comités de expertos u organismos especializados en cuestiones de evaluación.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Evaluación formativa</i>	Tipo de evaluación que se centra en los procesos que se ponen en juego para el logro de los resultados de aprendizaje con la finalidad de detectar fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos.
<i>Evaluación interna</i>	Evaluación conducida por un miembro o miembros de la institución. Gran parte de las instituciones de educación superior emplean este tipo de evaluación.
<i>Evaluación normativa</i>	Tipo de evaluación en la cual por medio de los resultados se pueden realizar comparaciones del rendimiento de cada estudiante con respecto a un grupo y así determinar si tal alumno tiene un rendimiento superior o inferior al resto del grupo.
<i>Evaluación para el aprendizaje</i>	Evaluación en el cual los resultados se utilizan para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejoras en las técnicas de enseñanza empleadas por los profesores.
<i>Evaluación sumativa</i>	Tipo de evaluación en la cual se realiza un balance general de los conocimientos adquiridos o competencias desarrolladas después de un proceso de enseñanza.
<i>Evaluador</i>	Profesional responsable de planear y conducir procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances. Esta figura es desarrollada por los docentes.
<i>Examen</i>	Instrumento de evaluación que tiene como propósito medir el grado de dominio de conocimientos o aptitudes para valorar hasta qué punto es necesario mejorar los métodos o agentes a través de los cuáles éstos se adquieren.
<i>Formación docente</i>	Proceso orientado al desarrollo profesional y personal del profesorado que abarca una profundización de un marco teórico-conceptual sobre los procesos educativos que ocurren en el aula.
<i>Habilidades</i>	Características de una persona que indican sus capacidades físicas o mentales para desarrollar ciertas tareas.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Heteroevaluación</i>	Tipo de evaluación en la cual quien evalúa es un agente externo al sujeto de evaluación.
<i>Indicador</i>	Valor cuantitativo o cualitativo que expresa las características o estado de un individuo, objeto o proceso.
<i>Información cualitativa</i>	Conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados en forma descriptiva o narrativa.
<i>Información cuantitativa</i>	Conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados numéricamente.
<i>Informe de evaluación</i>	Documento que contiene el diseño, la planeación, los resultados y recomendaciones de un proceso de evaluación.
<i>Innovación educativa</i>	Conjunto de intervenciones, decisiones y estrategias, intencionales y planeadas, que tienen como finalidad generar cambios significativos para la mejora de los procesos educativos.
<i>Instrumento de evaluación</i>	Técnica de medición y recolección de datos que tiene distintos formatos atendiendo a la naturaleza de la evaluación.
<i>Juicio</i>	Apreciación respecto al contenido, las características o desempeño de un determinado objeto que está siendo evaluado.
<i>Lista de cotejo</i>	Instrumento que contiene criterios o indicadores a partir de los cuales se miden y evalúan las características del objeto, comprobando si cumple con los atributos establecidos.
<i>Mapa curricular</i>	Representación gráfica de un plan, programa, módulo o asignatura educativa, que esquematiza organizadamente, la coherencia horizontal y vertical de los diferentes elementos que integran el plan de estudios.
<i>Medición</i>	Proceso mediante el cual se asignan numerales a características o atributos de un objeto o proceso a través de un conjunto de reglas definidas.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Muestra</i>	Parte de una población a partir de la cual es posible hacer inferencias.
<i>Objeto de evaluación</i>	Componente que se evalúa, y sobre el cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios previamente establecidos.
<i>Perfil de referencia</i>	Documento que constituye un marco de referencia en el que se expresan las aptitudes, valores y conocimientos que se espera que posea el examinado.
<i>Plan de estudios</i>	Documento que, con fundamento en una orientación educativa, precisa y articula objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para sustentar la formación de una persona en el contexto de un ciclo completo de educación.
<i>Población</i>	Conjunto total de individuos de un grupo que se sujeta a estudio o a evaluación de acuerdo con una o varias características o atributos comunes.
<i>Proctoring</i>	Metodología de supervisión de exámenes en la que se vigila de forma remota a los sustentantes, permitiendo que el examen se realice donde se encuentre el examinado y asegurando que el comportamiento sea el adecuado.
<i>Programa de la asignatura</i>	Documento que presenta un desglose temático, los objetivos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y de aprendizaje, la bibliografía y los medios de evaluación de una asignatura.
<i>Prueba piloto</i>	Ensayo preliminar mediante el cual se ponen a prueba instrumentos o procesos con el fin de adecuar o ajustar sus características técnicas y aspectos de su aplicación.
<i>Reactivo</i>	Unidad de medida que consiste en una instrucción, pregunta, ejercicio, tarea o problema que requiere una respuesta del examinado, a partir de la cual se puede inferir su ejecución o desempeño en el objeto de la evaluación.

TÉRMINO	DEFINICIÓN
<i>Retroalimentación</i>	Comentarios, orales o escritos, acerca del desempeño académico en un proceso de evaluación o una actividad dentro de un escenario educativo, que permite mejorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes para alcanzar un objetivo y desarrollar la capacidad de autorregulación.
<i>Resultado de aprendizaje</i>	Son descripciones de los conocimientos y habilidades que el examinado debe comprender y aplicar como producto de lo aprendido en su formación.
<i>Tabla de especificaciones</i>	Matriz que se emplea para diseñar un examen, incluye clave de temas y subtemas, temas y subtemas, resultados de aprendizaje y peso específico o ponderación.
<i>Taxonomía de Bloom</i>	Sistema de clasificación elaborado por Benjamin Bloom en el que presenta una jerarquía de seis niveles de las habilidades cognitivas que los seres humanos pueden desarrollar en el proceso de aprendizaje: (1) conocimiento, (2) comprensión, (3) aplicación, (4) análisis, (5) síntesis y (6) evaluación.
<i>Trayectoria escolar</i>	Recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios o programa académico.
<i>Validez</i>	Juicio evaluativo e integrado, del grado al que la evidencia empírica y razonamientos teóricos apoyan lo adecuado y apropiado de las inferencias y acciones basadas en puntuaciones de exámenes y otras formas de evaluación.
<i>Variable</i>	Característica o propiedad de un objeto que tiende a cambiar al desarrollarse en ambientes o contextos diferentes y que puede tener diversos valores.

REFERENCIAS

- AERA, APA, NCME. (2018). *Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas*. Recuperado el 31 de enero del 2022, de https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745_web.pdf
- Asurza, H., y Alejandro, S. (2006). *Glosario básico de términos estadísticos*. INEI. LIMA: Centro de ediciones del INE. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0900/Libro.pdf
- Austrian Development Agency. (2009). *Guidelines for Project and Programme Evaluations*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.oecd.org/derec/austria/AUSTRIA%20ADA%20ADC%20Guidelines.pdf>
- Australian Government. (2020). *Norm and criterion referenced assessments*. Recuperado el 3 de febrero, de <https://www.edcan.org.au/edcan-learning-resources/using-edcan-resources/implementation-resources/assessment/norm-criterion>
- Avanzo Learning Progress S.A. (2022, 31 de enero). ¿Qué es el e-learning? Avanzo. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.avanzo.com/que-es-el-elearning/>
- Badillo, J. F. (2021, 11 de agosto). *Qué es e-learning, definición, características y ventajas*. TICAP. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.ticap.mx/que-es-e-learning-definicion/>
- Bustos, N. (2020, 26 de mayo). *Enseñanza sincrónica y asincrónica ¿cuál es su diferencia?* BridgeEnglish. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://bridgeenglish.cl/blog/ensenanza-sincronica-y-asincronica-cual-es-su-diferencia/>
- Casanova, M. A. (2007). *Manual de evaluación educativa* (9ª ed.). La Muralla.
- Cambridge Assessment International Education. (2019). *Evaluación para el aprendizaje. UCLES* Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf>
- Choppin, B. (1976). *Developments in item banking*. En *Monitoring National Standards of Attainment in Schools*. Recuperado el 3 de febrero, de <https://www.rasch.org/memo76.pdf>
- Clarke, M. & Luna-Bazaldúa, D. (2021). *Primer on Large-Scale Assessments of Educational Achievement*. National Assessments of Educational Achievement series. Washington, DC: World Bank. Recuperado el 3 de febrero, de <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1659-8>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (s. f.). ¿Qué es la Acreditación? Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.copaes.org/queesacreditacion.html>
- Delgado, P. (2020, 23 de junio). ¿Cuál es la diferencia entre aprendizaje sincrónico y asincrónico? *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>
- Dirección General de Planeación. (2018). *Glosario de términos estadísticos*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2018/disco/xls/glosario-20181109.pdf>
- Dirección General de Planeación y Programación. (2008) *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación*. SEP Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://es.slideshare.net/DavidMrs/glosario-direccion-general-de-planeacion-sep>

- Docentes al día. (2019, 8 de diciembre). Coevaluación: qué es y ejemplo de instrumento para implementarla. *Docentes al día*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://docentesaldia.com/2019/12/08/coevaluacion-que-es-y-ejemplo-de-instrumento-para-implementarla/>
- Downing, S. M. (2004). Reliability on the reproducibility of assessment data. *Med. Educ.*, Vol. 38:1006-1012. Recuperado el 31 de enero del 2022, de <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2004.01932.x>
- Educational Testing Service. (s.f). *Glossary of Standardized Testing Terms*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.ets.org/understanding_testing/glossary/
- Educational, Scientific and Cultural Organization (s. f.). *Bloom 's taxonomy*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <http://www.ibe.unesco.org/es/node/12046>
- Fernández, F. (2018, 23 de febrero). La evaluación y su importancia en la educación. *Nexos*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Frechtling-Westat, J., Frierson, H., Hood, S., & Hughes, G. (2002). *The 2002 user friendly handbook for project evaluation*. Division of Research, Evaluation and Communication National Science Foundation. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.nsf.gov/pubs/2002/nsf02057/nsf02057.pdf>
- Ganduxé, M. (2020, octubre). ¿Qué es el e-learning? *eLearning Actual*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://elearningactual.com/e-learning-significado/>
- Great Schools Partnership. (2014, 5 de marzo). Bloom 's taxonomy. *The glossary of Education Reform*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.edglossary.org/blooms-taxonomy/>
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Houghton Mifflin Harcourt. (s. f.). *Glossary of Testing, measurement, and statistical terms*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.hmhc.com/~media/sites/home/hmh-assessments/hmhassessments_testingtermglossary.pdf?la=en
- IGI Global Publisher of Timely knowledge. (s. f.). What is *Teaching*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.igi-global.com/dictionary/broadcasting-transforming-social-construction-knowledge/29344>
- IGI Global Publisher of Timely knowledge. (s. f.). *What is Teaching-Learning Process*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.igi-global.com/dictionary/teaching-learning-process/48941>
- IGI Global Publisher of Timely knowledge. (s. f.). *What is E-Assessment?* Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.igi-global.com/dictionary/tools-for-e-assessment-techniques-in-education/8580>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Definición del referente de la evaluación y desarrollo del marco de especificaciones*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A353.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Política Nacional de la Evaluación de la Educación*. Recuperado el 31 de enero del 2022, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1E302.pdf>

- Joint United Nations Programme on HIV/AIDS. (s. f.). *Monitoring and Evaluation Terms*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.unaids.org/sites/default/files/sub_landing/files/11_ME_Glossary_FinalWorkingDraft.pdf
- Khan, Z. (s. f.). Diagnostic Evaluation and Remedial Instruction. *Your article library*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.yourarticlelibrary.com/education/diagnostic-evaluation-and-remedial-instruction/45222>
- Leyva Barajas, Y. E. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Lusquiños, C. (2016) La formación docente en la escuela. *Aprender a enseñar. El desafío de la formación docente inicial y continua*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.teseo-press.com/formaciondocente/chapter/170/>
- Malamed, C. (2019). Glossary of Online Learning Terms. *The eLearning Coach. Helping your design smarter learning experiences*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://thelearning-coach.com/resources/online-learning-glossary-of-terms/>
- Martínez, F. J., García, M., Infante Moro, A., Gallardo, J., & Infante Moro, J. C. (2018). *Proctoring: reto para la enseñanza del siglo XXI*. ResearchGate. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.researchgate.net/publication/324676579_Proctoring_reto_para_la_ensenanza_del_siglo_XXI
- Mendoza, Y. L y Mamani, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Messick, S. (1989). Validity. In: R. L. Linn (Ed.), *Educational measurement*. 3rd ed. 13–103. New York: American Council on Education/Macmillan.
- Michael, T. B., & Williams, M. A. (2013). Student equity: Discouraging cheating in online courses. *Administrative Issues Journal*, 3(2), 6. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.researchgate.net/publication/259150822_Student_Equity_Discouraging_Cheating_in_Online_Courses
- Mimenza, O. C., y Castillero Mimenza, O. (2020, 21 de noviembre). *Diccionario de Psicología: 200 conceptos fundamentales*. Psicología y Mente. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://psicologiymente.com/psicologia/diccionario-psicologia>
- Morán Oviedo, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 41-72. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000100003&script=sci_abstract&tlng=es
- Murillo, A. (2017, 3 de octubre). ¿Qué es la innovación educativa? *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

- Nacional Center for Education Statistics. (2021). *Projections of Education Statistics to 2021 - Glossary*. Recuperado el 3 de febrero de 2022, de <https://nces.ed.gov/programs/projections/projections2021/glossary.asp>
- National Council on Measurement in Education (s. f.). *Assessment glossary*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.ncme.org/resources/glossary>
- Nissan, S. & French, R. (2013). Item Banking. *Wiley Online Library*, 2(7). Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://doi.org/10.1002/9781118411360.wbcla075>
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2010). *Glossary of Key Terms in Evaluation and Result Based Management*. Publicaciones OCDE: Francia. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.oecd.org/dac/evaluation/2754804.pdf>
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2005). *The definition and selection of key competencies. Executive Summary*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>
- Oxford Reference (s. f.). *Bloom's taxonomy*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20110803095513202>
- Pérez, J., y Gardey, A. (2021). Definición de aprendizaje. Definición. Recuperado el 31 de enero del 2022, de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Picardo, O., y Escobar, J. C. (2004). Diccionario Pedagógico UPAEP. *Centro de Investigación Educativa, San Salvador*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>
- Priscila, (2021, 10 de septiembre). Aprendizaje sincrónico vs asincrónico. *EasyLMS*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento-lms/aprendizaje-sincronico-vs-asincronico/item10387#useful-resources>
- Puerta, A. R. (2019, 13 de julio). *Heteroevaluación: características, objetivos, ventajas, desventajas*. Liferder. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.liferder.com/heteroevaluacion/>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.rae.es/>
- Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (2004). *Glosario Internacional RIACES de Evaluación de la Calidad y Acreditación*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <http://riaces.org/glosario/>
- Riquelme, M. (2022, 6 de enero). Estrategias de Aprendizaje (definición y clasificación). *Web y empresas*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
- Rodríguez, F., Ibarra, M. S. y García, E. (2013). Autoevaluación, evaluación entre pares y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 198-210. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68957/708-1788-1-PB.pdf;jsessionid=AD4F82E22779E0473D-78D01AE325CD4C?sequence=1&isAllowed=y>
- Sawchuk, S. (2015, 3 de septiembre). Teacher Evaluation: An Issue Overview. *Education Week*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.edweek.org/ew/section/multimedia/teacher-performance-evaluation-issue-overview.html>

- Service Efforts and Accomplishments. (s. f.). *Glossary*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <http://www.seagov.org/resources/>
- Starr-Glass, D. (2019). *Engagement, Publishing, and the Scholarship of Teaching and Learning: Reconsidering the Reconsidered*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.igi-global.com/chapter/engagement-publishing-and-the-scholarship-of-teaching-and-learning/217555>
- Teaching and Learning in Higher Education. (s. f.). *Assessment Types: Diagnostic, Formative and Summative*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.queensu.ca/teachingand-learning/modules/assessments/10_s2_02_diagnostic_assessment.html
- United States Agency for International Development. (2009). *Glossary of evaluation terms*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnado820.pdf
- United States Environmental Protection Agency (2022, enero 18). *Program Evaluation Glossary*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://ofmpub.epa.gov/sor_internet/registry/termreg/searchandretrieve/glossariesandkeywordlists/search.do?details=&glossaryName=Program%20Evaluation%20Glossary
- University of Massachusetts Amherst. (s. f.). *Criterion and Norm-Based Evaluation*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www.umass.edu/oapa/srti/srti-and-performance-appraisal/criterion-and-norm-based-evaluation>
- Universidad de Murcia. (s. f.). *Glosario de términos*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=7613b273-d972-445a-872f-9b0d63aa-f122&groupId=1277604
- Universidad de Valencia. (2010). SPSS: Análisis de fiabilidad. Alpha de Cronbach. Grupo de innovación educativa. Recuperado el 31 de enero del 2022, de https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- Universidad Estatal de Distancia de Costa Rica. (s. f.). *Glosario de términos curriculares para la Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de https://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario_de_trminos_curriculares_UNED.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). *Glosario de Educación a distancia*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/Colaboraciones/varios/Glosario.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). *Glosario de Términos estadísticos UNAM* [Archivo PDF]. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <http://agendas.planeacion.unam.mx/pdf/Glosario.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Perfil de referencia* [Video]. Coursera. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://es.coursera.org/lecture/evaluacion-aprendizaje-enfoque-cuantitativo/perfil-de-referencia-de4Jh>
- Universiteit Iyunesithi Stellenbosch University. (s.f.). *Teaching, learning, assessment, curriculum and pedagogy*. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <http://www.sun.ac.za/english/learning-teaching/ctl/t-l-resources/curriculum-t-l-assessment>
- University of Texas. (2012). *What is competency?* Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://sph.uth.edu/content/uploads/2012/01/Competencies-and-Learning-Objectives.pdf>

Weleschuk, A., Dyjur, P. & Kelly, P. (2019). *Online Assessment in Higher Education*. *Taylor Institute for Teaching and Learning Guide Series*. Calgary, AG: Taylor Institute for Teaching and Learning at the University of Calgary. Recuperado el 3 de febrero del 2022, de <https://taylorinstitute.ucalgary.ca/sites/default/files/TI%20Guides/Online%20Assessment%20Guide-2019-10-24.pdf>