

## Capítulo 32

### DIARIO DE CAMPO

Adrián Martínez González, Guadalupe Soto Estrada

*“Aprende de ayer, vive para hoy, ten esperanza en el mañana.*

*Lo importante es no dejar de cuestionar.*

*La curiosidad tiene sus propios motivos para existir.”*

ALBERT EINSTEIN

#### INTRODUCCIÓN

La formación académica implica no solamente el aprendizaje de conocimientos, que sin duda son esenciales, sino, además el desarrollo de habilidades y la conformación de actitudes y valores en los estudiantes, por lo que resulta indispensable contar con instrumentos, estrategias y técnicas que les permitan a los docentes obtener información acerca del progreso de los alumnos, y así tomar las mejores decisiones para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.

La utilización sistemática de instrumentos cualitativos, como es el diario de campo, todavía es poco frecuente en educación media superior en comparación con su empleo en la educación superior, particularmente en las áreas sociales y de la salud, como por ejemplo en Biología, Trabajo social, Psicología, Medicina, Antropología, entre otras. Dada la naturaleza descriptiva y reflexiva del diario de campo, este instrumento cumple paralelamente dos funciones pedagógicas: ser facilitador tanto de la enseñanza como del aprendizaje, y valorar elementos conceptuales, cognitivos, emocionales y éticos de los alumnos mediante la escritura del documento.

Este texto tiene como objetivo presentar de manera clara y sucinta información del diario de campo como instrumento de evaluación cualitativa, así como orientar y ejemplificar su uso.

El documento está organizado en ocho secciones. En la primera se explica qué es el diario de campo, en la segunda se detallan los pasos para diseñar una evaluación mediante este instrumento, en la tercera se recomienda cómo aplicarlo, en la cuarta se hacen algunas sugerencias para utilizar el diario de campo a distancia de forma electrónica, en la quinta se muestra cómo analizar sus resultados, en la sexta se dan algunos ejemplos, en la séptima se recomiendan algunos recursos en línea que pueden complementar la información presentada en este capítulo y en la octava se presentan las conclusiones y reflexiones finales.

Este texto es un recurso de autoestudio, reflexión y consulta que puede leerse o no en orden. Pretende ser un punto de partida para que el profesor explore las posibilidades que ofrece el diario de campo, reflexione sobre sus prácticas de evaluación e intercambie ideas con otros colegas.

## ¿QUÉ ES?

- El diario de campo es un instrumento del, para y cómo aprendizaje que permite al profesor conocer mediante escritos, registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos. Además, contribuye a que los estudiantes desarrollen otras capacidades relacionadas con actitudes, valores e inclusive aspectos éticos.
- En él, los alumnos registran aquellos acontecimientos que observan sobre un tema o una situación de interés y que les resultan especialmente significativos. Por ello, la observación y la reflexión son los dos elementos fundamentales en la elaboración del diario de campo. Se considera que al menos hay cuatro procesos formativos involucrados en el diario de campo: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico.
- Como instrumento de evaluación, el diario de campo es elaborado por los estudiantes bajo criterios establecidos por el profesor o un consenso de varios profesores, los cuales permiten verificar el logro de los aprendizajes esperados.
- Puede incluir notas, dibujos, bocetos, esquemas, croquis y fotografías. Además, es recomendable que integre comentarios y sugerencias escritas por el profesor. Se considera que el hecho de escribir en un diario contribuye a reforzar conocimientos a la vez que permite la organización mental de lo que se desea transmitir.
- De acuerdo con Spradley (1980, citado en Wolfinger, 2002) para obtener un escrito comprensivo con una descripción detallada de lo que pasa en un periodo particular de tiempo, es recomendable recabar información sistemática sobre los siguientes elementos:
  - *Espacio*: lugares físicos.
  - *Actores*: las personas involucradas.
  - *Actividad*: una serie de acciones que las personas realizan.
  - *Objeto*: las cosas físicas que están presentes en el lugar.
  - *Acto*: acciones particulares que las personas efectúan.
  - *Evento*: una serie de actividades relacionadas que las personas llevan a cabo.
  - *Tiempo*: la secuenciación que tiene lugar en el tiempo.
  - *Metas*: fin que las personas tratan de lograr.
  - *Sentimientos*: las emociones que sienten y expresan tanto las personas observadas como el escritor.

- Es posible elaborar un diario de campo integral o uno específico, según lo considere más apropiado y útil el profesor.
- El diario de campo promueve la reflexión mediante el cuestionamiento de la propia práctica y la teoría que la guía, lo que enriquece el conocimiento de los alumnos e incluso transforma su práctica. Así, el diario de campo contribuye al desarrollo de competencias profesionales y permite al estudiante la identificación de áreas de oportunidad que pueden limitar el logro de sus metas.
- Mediante el análisis de su contenido es posible entrever los conocimientos, las impresiones, las expectativas, las ideas, los valores, los deseos, las confusiones y las dificultades de su autor, lo que promueve la actividad reflexiva sobre el propio aprendizaje.
- Algunas fortalezas de la evaluación mediante el diario de campo incluyen: la posibilidad de plasmar evidencias sobre las reflexiones del alumno, lo que permite conocer el grado en que ha alcanzado los aprendizajes esperados; permite conocer las actitudes, inquietudes, dificultades e intereses que experimenta el alumno mediante su proceso de aprendizaje, por lo tanto, favorece que el estudiante se percate de sus propios procesos cognitivos y afectivos, y finalmente favorece el desarrollo de la expresión escrita y de ideas.
- Quizá una desventaja de la evaluación mediante el diario de campo es que, a pesar de que el empleo de otros instrumentos como la rúbrica o la lista de cotejo ayudan a sistematizar la información recabada en el diario de campo para emitir juicios de valor objetivos, es necesario dedicar un periodo considerable de tiempo para analizar y valorar las reflexiones que se plasmaron.

## ¿CÓMO LO DISEÑO?

Se sugiere que el profesor tome como eje rector en la planeación de sus clases y del ciclo escolar el mapa curricular, el perfil de egreso y el programa de su asignatura, módulo o curso; documentos en los que se estipulan los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se pretende que el alumno adquiera y desarrolle. Con base en lo anterior, se podrá identificar la técnica, estrategia o instrumento más pertinente para evaluar el logro de los aprendizajes esperados.

### Planeación

**1) Identifique los aprendizajes esperados que se pueden evaluar mediante el diario de campo. En lo posible diseñelo con otros profesores como cuerpo colegiado (alrededor de cinco).**

¿El diario de campo es el mejor instrumento para valorar esos aprendizajes?

**2) Decida cómo utilizará el diario de campo: evaluación formativa o sumativa o ambas.** De acuerdo con su programa de estudio, elija si el diario de campo se empleará para algunas actividades o como un cuaderno de trabajo de todo el curso. También es necesario determinar si el diario de campo será físico o electrónico, así como los tiempos de revisión y/o entrega.

**3) Determine los apartados que integrarán el diario de campo.**

Elija las secciones que le proporcionen información valiosa sobre el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, descripciones, opiniones, impresiones y emociones, dudas, dilemas, toma de decisiones, formulación de hipótesis, argumentaciones, interpretaciones, entre otras. Una característica deseable en los alumnos es que adquieran sentido crítico por lo que es recomendable incluir siempre una sección de conclusiones en la que se evidencie la reflexión del autor.

**4) Defina los criterios con los que evaluará el diario de campo.**

Se recomienda que, desde el inicio del ciclo escolar, el alumno conozca de manera clara la forma en que será evaluado. Algunos criterios de evaluación pueden ser: redacción, ortografía, orden, exposición clara de ideas, precisión terminológica, emisión de puntos de vista y reflexión propia sobre el tema, entre otros.

**5) Elabore un documento de especificaciones para sus estudiantes.**

Redacte un documento en el que especifiquen los elementos que deberá contener el diario de campo, la forma en que se evaluará, las fechas de entrega y el valor de este instrumento en la calificación final. Se sugiere que en el diario de campo se contemplen al menos los siguientes elementos: Identificación (datos sobre el autor, la institución, la asignatura, el módulo, el curso, etcétera.), el reporte de actividades y una reflexión o conclusiones por parte del autor. También pueden incluirse instrucciones de como se encuentra estructurado o como se recomienda revisarlo.

**6) Seleccione el instrumento con el que evaluará el aprendizaje.**

Dependiendo de la información que recabe, determine el instrumento que le será de mayor utilidad para analizar el aprendizaje de sus alumnos, lo más sencillo y práctico puede ser una rúbrica o lista de cotejo.

### Recomendaciones:

- Incluir siempre una sección de conclusiones en la que se evidencie la reflexión del autor.
- Se sugiere que desde el inicio de ciclo escolar el alumno conozca de manera clara la forma en que será evaluado.

### Diseño

**1) Solicite a sus alumnos un cuaderno o carpeta en la que se asentarán sus registros, o bien, especifique el recurso virtual que se empleará ([ver más adelante en la sección de “El diario de campo en la evaluación a distancia”](#)).**

Es importante que, si se trata de un diario de campo físico, el alumno tenga oportunidad de seleccionar el color, el tamaño y el diseño de su cuaderno o carpeta.

**2) Especifique las secciones que deben desarrollarse en el diario de campo, establezca la longitud máxima para desarrollar cada uno de los rubros.** Existen distintos tipos de diario, sin embargo, algunos de los más útiles como instrumentos de evaluación pueden ser los siguientes:

- *Diario científico o de investigación:* El objetivo principal es registrar observaciones y datos precisos relacionados con un proyecto de investigación.
- *Diario mixto:* Además de registrar observaciones, se pueden agregar las reflexiones del estudiante, así como impresiones, sensaciones o puntos de vista.
- *Diario de clase:* Puede ser elaborado tanto por los docentes como por los estudiantes para registrar de una forma sistemática las actividades, experiencias e inclusive problemas que se presentaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.
- *Diario de comunidad:* Se elabora considerando los objetivos y actividades a cumplir en escuelas, por ejemplo, sobre pláticas de educación para la salud a escolares o a padres de familia, levantamiento de croquis, participación en campañas de vacunación, entre otras.

3) **Explique el tipo y profundidad de información que espera encontrar en cada una de las secciones.** Ejemplifique el tipo de descripciones, interpretaciones y reflexiones que evaluará en el diario de campo.

4) **Delimite las fechas de entrega del diario de campo y realimente a los estudiantes.**

Si se trata de un instrumento que servirá para la evaluación es importante señalar de manera oportuna (de preferencia al inicio del curso) las fechas de corte, revisión y entrega del diario de campo. Recuerde que, en un proceso formativo, la retroalimentación constante del profesor sobre los registros, observaciones, comentarios, dudas y reflexiones del alumno es fundamental para mejorar el aprendizaje.

5) **Considere un instrumento de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.**

Se recomienda considerar que, además de la evaluación por parte del docente, se fomente que los alumnos se evalúen a sí mismos y entre pares. La valoración que realice el alumno de su propio proceso de aprendizaje les permitirá detectar, a él y a usted, sus áreas de oportunidad, además de desarrollar una actitud autocrítica de sus fortalezas y debilidades que le ayudarán durante toda su vida.

6) **Programe sesiones de retroalimentación.**

Destine periódicamente en su plan de trabajo cierto tiempo para indicar, al grupo y de forma individual, los temas con mayor facilidad y los de mayor complejidad, así como posibles actividades que contribuyan a esclarecer las dudas que vayan surgiendo a partir de la utilización del diario de campo.

### Recomendación

- En algunas ocasiones, al iniciar la actividad de aprendizaje, realice una dinámica para que los alumnos tengan la posibilidad de expresar algunas de las ideas que plasmaron en su escrito.

### Revisión

- Si es la primera vez que se utiliza el diario de campo de forma sistemática como instrumento para la evaluación del aprendizaje, se sugiere tomar notas sobre las mejoras que haría en la planeación, diseño e implementación de este para futuros cursos.

- Al finalizar el ciclo escolar, se debe preguntar a los estudiantes su opinión respecto al diario de campo como instrumento para dar seguimiento a su progreso en el aprendizaje, así como los obstáculos que enfrentaron para elaborarlo.
- Se sugiere compartir con sus colegas su experiencia respecto a este instrumento como práctica de evaluación formativa y/o sumativa.

### ¿CÓMO LO APLICO?

- Cuando el profesor determina que va a emplear el diario de campo debe explicar de forma clara a los alumnos la estructura que debe tener, las habilidades que desarrollarán mediante su elaboración y los criterios que se tomarán en cuenta para su valoración.
- El diario de campo es ideal para evaluaciones de tipo formativo, sumativo o ambas. De tipo formativo, permite entrever la evolución del alumno durante el ciclo escolar, identificar sus áreas de oportunidad y fortalezas, así como realimentar su proceso de aprendizaje; con el tipo sumativo, en el que se puede asignar un valor cuantitativo, con apoyo de otras técnicas, estrategias o instrumentos de evaluación, permite valorar el desempeño del alumno y plasmarlo en una calificación.
- Al ser un documento que exige un registro de acontecimientos–sucesos–observaciones, promueve que el alumno reflexione por medio de sus opiniones, creencias, dudas, sentimientos, concepciones y demás pensamientos y emociones del autor. Se sugiere que se elabore de forma individual.
- En su implementación, se recomienda que el profesor ejemplifique en las primeras sesiones un diario de campo que él elabore. De esta forma, puede comenzar las primeras clases leyendo la descripción de su experiencia personal, la forma en que podría explicar la situación o fenómeno de estudio, las teorías o información a las que debe remitirse para entender el fenómeno, los sentimientos que experimentó, las dudas que le surgieron, entre otros aspectos. Así, tendrá la posibilidad de mostrar a los alumnos los elementos que espera que contenga el diario de campo.
- Se sugiere que, mediante el empleo del diario de campo, el profesor contraste las concepciones teóricas del estudiante al inicio del proceso educativo y analice como éstas se modifican o enriquecen a medida que avanza y finaliza el curso, lo que contribuye a conocer de forma más precisa el progreso y las necesidades de cada alumno con el objetivo de potenciar su aprendizaje.

### EL DIARIO DE CAMPO EN LA EVALUACIÓN A DISTANCIA

En la actualidad y ante el gran reto que implica trasladar los espacios educativos a espacios virtuales en los que la evaluación debe ser de calidad y congruente con los objetivos de aprendizaje, el diario de campo representa una gran herramienta para valorar el desarrollo del alumno y sirve al docente para dar retroalimentación efectiva que promueva la mejora continua en los aprendizajes y habilidades adquiridas.

### ¿Cómo diseño el diario de campo a distancia?

Aunque el diario de campo tradicional se realiza en papel, el empleo de diversos recursos tecnológicos permite diversificar sus elementos y la forma en que se plasman, ya que, además de hacer registros escritos, se pueden emplear otro tipo de recursos como la grabación de notas de voz o incluso la grabación de videos, mismos que pueden ser muy útiles para la evaluación formativa y sumativa.

Se recomienda que el docente especifique los apartados que debe contener el diario de campo de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y el contexto en el cual se desarrollará.

De ser posible explique a los estudiantes lo que espera que ellos plasmen en el diario de campo y ejemplifique el tipo de descripciones, interpretaciones y reflexiones que deben incluir.

Establezca con anticipación las fechas de elaboración, revisión y retroalimentación del diario de campo.

Defina los criterios, así como el tipo de evaluación que se realizará (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación).

Para entender un poco más sobre el diseño del diario de campo le recomendamos que revise el siguiente tutorial (<https://www.youtube.com/watch?v=NDa7AdAGdvM>) en el que se explican los elementos que lo conforman.

### ¿Cómo instrumento el diario de campo a distancia?

Se puede partir de un formato básico con el apoyo de algún software conocido por la mayoría de los estudiantes, por ejemplo, el de Microsoft Word, sin embargo, actualmente se encuentran disponibles una gran variedad de recursos para mejorar la experiencia de los estudiantes al elaborar un diario de campo. En el siguiente enlace se puede descargar un formato de diario de campo que servirá como ejemplo para la utilización con sus estudiantes: Formato de diario de campo. ([https://www.academia.edu/9405658/FORMATO\\_DE\\_DIARIO\\_DE\\_CAMPO\\_DIARIO\\_DE\\_CAMPO](https://www.academia.edu/9405658/FORMATO_DE_DIARIO_DE_CAMPO_DIARIO_DE_CAMPO)).

Se recomienda elegir la opción más adecuada de acuerdo con las necesidades y objetivos del diario de campo solicitado, además, es importante considerar el equipo de cómputo con el que trabajarán los alumnos (computadora personal, laptop, tableta, teléfono celular, etc.), así como la plataforma elegida, debido a que, aunque la mayoría de estos recursos son multiplataforma, algunos tienen ciertas limitaciones.

Se sugiere que exista cierta apertura para que los estudiantes, de acuerdo con sus recursos y necesidades, elijan entre algunas plataformas propuestas por el docente.

También es importante considerar que, en muchos casos, es suficiente la versión gratuita de las plataformas para elaborar adecuadamente el diario de campo, lo que facilita el acceso por parte de los alumnos.

Al utilizar formatos en línea para elaborar un diario de campo, es importante no perder de vista el propósito que se persigue.

A continuación, se describen algunas de las plataformas más utilizadas en las que se puede elaborar un diario de campo virtual:



## **Google Keep**

Para utilizar este recurso es necesario tener una cuenta de Google y en esta se pueden crear notas a las que se puede asignar diferentes parámetros, etiquetas o recordatorios. Una de las principales ventajas es que puede añadir directamente una nota de voz o una imagen, se puede archivar y compartir con otros usuarios. Dentro de sus principales funciones están la de crear listas con casillas de verificación, crear recordatorios, compartir las notas elaboradas e inclusive crear notas colaborativas para editar entre varios usuarios.

También permite destacar con un color diferente cada nota y organizarlas al asignarles etiquetas. Otra ventaja es que permite crear notas a mano, escribiendo directamente sobre la pantalla de un dispositivo móvil.

## **Simplenote**

Este recurso permite tomar notas de texto sencillas que se encuentran sincronizadas entre todos los dispositivos. Es una aplicación multiplataforma, que permite etiquetar las notas para ubicarlas más fácilmente. Además, permite la edición simultánea entre varios usuarios e incluso publicar en Internet a través de la generación de una URL. Aunque una de las desventajas es que no permite organizar notas mediante carpetas.

## **Microsoft OneNote**

Es una aplicación web de Office que resulta útil para tomar apuntes, hacer listas y hacer anotaciones de prácticamente cualquier cosa. Se descarga de forma gratuita en cualquier dispositivo y permite organizar notas por tema a través de la creación de blocs de notas, que son como libretas o cuadernos compuestos de una o varias notas, los cuales se pueden agrupar por secciones. Se trata de un recurso fácil de usar que permite agregar imágenes, vínculos, listas y etiquetas.

## **Evernote**

Se trata de una herramienta web que cuenta con una versión gratuita y una de pago que permite almacenar y compartir información a la que se puede acceder desde una computadora o dispositivo móvil con acceso a Internet, además, permite guardar todo tipo de información y organizarla de forma sencilla porque se puede clasificar y etiquetar a las notas. Y al igual que otras de las herramientas ya descritas, también se puede añadir texto (que puede incluir dictados, ideas, manuscritos, enlaces.) y otro tipo de elementos como notas de voz o imágenes.

Otras ventajas de este recurso son que el sistema de reconocimiento de texto permite identificar las palabras que contiene una imagen capturada de algún documento y la información se puede organizar mediante libretas y etiquetas.

Finalmente, su sistema de búsqueda resulta bastante útil ya que, aunque las notas se pueden encontrar con el nombre de las etiquetas o libretas, también se pueden localizar por las palabras que se encuentran al interior de las notas.



## ¿CÓMO ANALIZO SUS RESULTADOS?

- El profesor puede usar otros instrumentos, técnicas o estrategias para valorar el diario de campo, como: la lista de cotejo, la rúbrica, la guía de observación, entre otros, los cuales aportan información valiosa para realimentar el aprendizaje del estudiante y del grupo.
- A nivel personal, el profesor puede identificar el avance de cada alumno y realimentar sobre los conocimientos y habilidades que ha desarrollado favorablemente, así como los temas en los que tiene dificultades.
- A nivel grupal, el profesor puede tener un panorama sobre el grado de avance que ha tenido el grupo, si se han alcanzado aprendizajes esperados de las unidades, así como las áreas de mejora y el establecimiento de acciones remediales o para fortalecer el aprendizaje.

## EJEMPLOS

**Tabla 1. Ejemplo de lista de cotejo para un diario de campo**

**Instrucciones:** La siguiente lista de cotejo presenta los elementos que deben contener las diferentes secciones del diario de campo. Es útil para profesores y estudiantes. Marque con una ✓ el recuadro del elemento que se incluyó en el diario de campo.

Portada	
<input type="checkbox"/>	Institución o Universidad.
<input type="checkbox"/>	Facultad.
<input type="checkbox"/>	Asignatura.
<input type="checkbox"/>	Nombre del proyecto.
<input type="checkbox"/>	Nombre del autor.
<input type="checkbox"/>	Año de elaboración.

<b>Petición de devolución del diario de campo (Si se encuentra en físico)</b>	
<input type="checkbox"/>	Solicitud para devolver el diario de campo.
<input type="checkbox"/>	Dirección en la que se tiene que entregar.
<input type="checkbox"/>	Teléfono/correo electrónico para contactar a quien extravió el diario de campo.
<input type="checkbox"/>	Agradecimiento por la devolución del diario de campo.
<b>Reportes de actividades</b>	
<input type="checkbox"/>	Fecha (día, mes, año) de la observación.
<input type="checkbox"/>	Objetivo de la observación.
<input type="checkbox"/>	Registro de información descriptiva.
<input type="checkbox"/>	Registro de información reflexiva.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2. Ejemplo de lista de cotejo para autoevaluar un diario de campo**

**Instrucciones:** A continuación, se presentan los aspectos que debes tomar en cuenta durante la elaboración de tu diario de campo en la información descriptiva y reflexiva. Marca con una  los elementos que contemplaste en el desarrollo de tu diario de campo. En caso de que te hayan faltado algunos elementos puedes poner las razones en la parte de observaciones.

<b>Información descriptiva</b>	<input type="checkbox"/>	Registré la fecha en que llevé a cabo la observación.
	<input type="checkbox"/>	Anoté el lugar donde realicé la observación.
	<input type="checkbox"/>	Describí el escenario físico donde llevé a cabo la observación.
	<input type="checkbox"/>	Describí el entorno social y la manera en que las personas interactuaron dentro del escenario observado. Esto incluye la comunicación no verbal y patrones específicos de conducta como conflictos, toma de decisiones o colaboración entre personas, etcétera.
	<input type="checkbox"/>	Describí a las personas y los roles de cada uno en el escenario.
	<input type="checkbox"/>	Describí el significado de lo que observé desde la perspectiva de las personas.
	<input type="checkbox"/>	Registré frases exactas o aproximaciones muy cercanas de los comentarios que hicieron las personas y que tienen relación directa con mi objetivo del estudio.
	<input type="checkbox"/>	Describí cualquier impresión o emoción que me causó la situación que observé.
<b>Información reflexiva</b>	<input type="checkbox"/>	Incluí mis ideas, impresiones, pensamientos y críticas respecto de lo que observé.
	<input type="checkbox"/>	Incorporé los cuestionamientos o inquietudes que me surgieron a raíz del análisis de lo que observé.
	<input type="checkbox"/>	Esclarecí dudas, errores o malentendidos que tenía en mis notas.
	<input type="checkbox"/>	Añadí lo que observé y especulé, así como las razones por las que concluí que ese fenómeno ocurrió.
	<input type="checkbox"/>	Registré los pensamientos que he estado considerando para futuras observaciones.
<b>Observaciones:</b>		

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3. Ejemplo de rúbrica para evaluar la información reflexiva de un diario de campo**

**Instrumento para el profesor**

**Instrucciones:** La siguiente rúbrica muestra cuatro categorías de desempeño –deficiente, regular, bueno y excelente– respecto al contenido que plasma el estudiante en su diario de campo. Marque con una ✓ la categoría que corresponda, de acuerdo con el desempeño que mejor caracteriza el trabajo de su alumno.

<b>Aspectos a evaluar en el diario de campo</b>	<b>Excelente (3)</b>	<b>Bueno (2)</b>	<b>Regular (1)</b>	<b>Deficiente (0)</b>
<b>Opiniones personales</b>	Escribe abundantes opiniones personales.	Escribe suficientes opiniones personales aunque no en todos los registros.	Escribe algunas opiniones personales.	Escribe pocos comentarios y opiniones personales.
<b>Juicios valorativos</b>	Emite bastantes juicios valorativos de las situaciones e interacciones que observó y analizó.	Presenta algunos juicios valorativos de las observaciones que realizó y analizó.	Presenta pocos juicios valorativos de las observaciones que realizó.	No presenta ningún juicio valorativo de las observaciones que realizó.
<b>Descripción de decisiones tomadas</b>	Describe todas las decisiones que tomó conforme realizó su diario de campo.	Describe algunas de las decisiones que tomó conforme realizó su diario de campo.	Presenta pocas decisiones que tomó conforme realizó su diario de campo.	No presenta ninguna decisión que tomó conforme realizó su diario de campo.
<b>Formulación de hipótesis</b>	Formula hipótesis e identifica teorías que le permiten explicar el fenómeno observado.	Formula una hipótesis del fenómeno observado, pero no identifica ninguna teoría que le permita explicarlo.	Presenta un atisbo de una posible hipótesis del fenómeno observado, pero no logra identificar ninguna teoría que le permita explicarlo.	No formula ninguna hipótesis ni presenta ninguna teoría que le permita explicar el fenómeno observado.
<b>Descripción de impresiones y emociones</b>	Plasma suficientes impresiones y emociones que le generaron las observaciones que realizó.	Plasma algunas de las impresiones y emociones que le generaron las observaciones que realizó.	Las impresiones y emociones que le generaron las observaciones que llevó a cabo son muy escasas.	No plasma ninguna impresión ni emoción generada a partir de las observaciones que realizó.
<b>Dudas y dilemas</b>	Plantea en todos sus registros las dudas y dilemas a los que se enfrentó.	Plantea en algunos de sus registros las dudas y dilemas a los que se enfrentó.	Plantea pocas dudas y dilemas que le surgieron.	Carece del planteamiento de dudas y dilemas a los que se enfrentó.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Puntaje máximo: 18</b>				
<b>Puntaje mínimo: 0</b>				

Fuente: Elaboración propia

## RECURSOS EN LÍNEA

Tabla 4.

Recurso	Descripción
<p><b>Rubric for field notes/field books</b>  <a href="https://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/field/assessments/48524.html">https://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/field/assessments/48524.html</a></p>	<p>Rúbrica para evaluar el trabajo de los alumnos mediante un diario de campo. En ella se presentan expectativas claras de lo que se espera de los alumnos antes de que ellos inicien su diario de campo. Permite ubicar el desempeño de los alumnos en diferentes niveles de desempeño -puede mejorar, satisfactorio y ejemplar- respecto a su conocimiento, habilidades y actitudes.</p>
<p><b>Field Notes Rubric</b>  <a href="http://csmgeo.csm.jmu.edu/geollab/Whitmeyer/IrelandDocuments/ExampleGradingRubrics.pdf">http://csmgeo.csm.jmu.edu/geollab/Whitmeyer/IrelandDocuments/ExampleGradingRubrics.pdf</a></p>	<p>Este documento presenta una pequeña compilación de ejemplos de rúbricas del campo de la Geografía.</p>
<p><b>Field Study Rubric</b>  <a href="https://www.livetext.com/doc/3025353">https://www.livetext.com/doc/3025353</a></p>	<p>Es una rúbrica de autoevaluación en el que se valora la introducción y las reflexiones finales, las entrevistas, el trabajo de investigación y la síntesis que realizó el alumno en la elaboración de su diario de campo. Se presentan cinco gradientes de desempeño.</p>
Videos	
<p><b>Tema: diario de campo</b>  <a href="https://youtu.be/gmJ89cHP42g">https://youtu.be/gmJ89cHP42g</a></p>	<p>En este video se describen las principales características y secciones, así como la utilidad de un diario de campo.</p>
<p><b>Diario de campo</b>  <a href="https://youtu.be/XqtAiqLXoDs">https://youtu.be/XqtAiqLXoDs</a></p>	<p>En este video se mencionan las principales características del diario de campo y da algunas recomendaciones de cómo realizarlo.</p>
<p><b>Ejemplo y Descripción Diario de Campo</b>  <a href="https://youtu.be/DXVoHYuP2Qo">https://youtu.be/DXVoHYuP2Qo</a></p>	<p>En este video se describen las características, pasos y recomendaciones para hacer un diario de campo en formato electrónico.</p>

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

- Al utilizar el diario de campo, es importante especificar los elementos que debe contener y establecer criterios de evaluación claros y precisos; aunque sin perder flexibilidad, para proporcionar al alumno cierta autonomía en el diseño y elaboración de este recurso.
- El empleo del este recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación favorece el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades de metacognición y aporta información útil para realimentar a los alumnos sobre su capacidad de escritura, análisis y síntesis.
- El diario de campo sirve como un instrumento de evaluación, heteroevaluación y autoevaluación porque le permite al docente contar con información útil para monitorear el avance del alumno y brindar retroalimentación, a los alumnos les da oportunidad de evaluar el desempeño de sus pares, además de monitorear su propia evolución de aprendizaje y reflexionar sobre aspectos que el profesor le señala mediante preguntas, comentarios u observaciones.

## REFERENCIAS

- Albertín-Carbó, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 30, 7-18. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/30/Albertin.pdf>
- Alzate-Yepes, T., Puerta-Catano, A. y Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Alzate-Yepes, T. (s. f.). El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior. Universidad de Valencia-España. Recuperado de [https://giiesen.files.wordpress.com/2010/04/art1-diario\\_de\\_campo\\_pdpd.pdf](https://giiesen.files.wordpress.com/2010/04/art1-diario_de_campo_pdpd.pdf)
- Durante-Montiel, M., Lozano-Sánchez, J., Martínez-González, A., G., Morales-López, S. y Sánchez-Melchor, M. (2012). *Evaluación de competencias en ciencias de la salud*. Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.
- Martínez-Rodríguez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*, 73-80. Recuperado de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Valverde-Obando, L. A. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 39, 308-319. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Wolfinger, N. H. (2002). On writing fieldnotes: collection strategies and background expectancies. *Qualitative Research*, 2(1), 85-95. Recuperado de [https://entwicklungspolitik.uni-hohenheim.de/uploads/media/Day\\_2\\_-\\_Reading\\_text\\_4\\_02.pdf](https://entwicklungspolitik.uni-hohenheim.de/uploads/media/Day_2_-_Reading_text_4_02.pdf)

### **Fuentes de información utilizadas en la descripción de los recursos en línea para elaborar un diario de campo:**

- Freire D. (2021) Google Keep: qué es y para qué sirve. (Internet) [Consultado el 19 de septiembre de 2021]. Recuperado de <https://andro4all.com/guias/google/google-keep-que-es-y-para-que-sirve>
- Google Keep; Guarda tus ideas estés donde estés. (Internet) [Consultado el 20 de septiembre de 2021]. Recuperado de <https://www.google.com.mx/keep/>
- Carbonell L. (2018). Simplenote o como tomar notas en cualquier dispositivo. (Internet) [Consultado el 20 de septiembre de 2021]. Recuperado de <https://atareao.es/software/productividad/simplenote-o-como-tomar-notas/>
- Toledo A. (2019). Simplenote. (Internet) [Consultado el 22 de septiembre de 2021]. Recuperado de <https://simplenote.uptodown.com/windows>
- Sören RA. (2017). El diario de campo en la era digital (Evernote). (Internet) [Consultado el 20 de septiembre de 2021]. Recuperado de <https://isdfundacion.org/2017/11/09/etnografia-virtual-no-3-el-diario-de-campo-en-la-era-digital-evernote/>
- Microsoft OneNote. (2021). (Internet) [Consultado el 18 de septiembre de 2021]. Recuperado de <https://www.microsoft.com/es-mx/microsoft-365/onenote/digital-note-taking-app>