

Capítulo 27

ENSAYO RESTRINGIDO

Ana Laura Pérez Díaz, María Azucena Montoya Magno

“El arte de escribir consiste en decir mucho con pocas palabras.”

ANTÓN CHEJÓV

INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario es frecuente la solicitud de textos académicos escritos por los propios estudiantes, la mayoría de ellos con fines evaluativos para demostrar los conocimientos adquiridos, el dominio de algún tema en específico, el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, entre otros.

Bajo esta premisa, las prácticas de lectura y escritura son indispensables para que los estudiantes se adentren en el conocimiento de las características de los textos solicitados en el contexto universitario (Osorio et al. 2019).

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, los profesores buscan que sus alumnos sean capaces de comprender lo que se les enseña en el curso y que no solo memoricen la información. El término comprender debe abarcar aspectos tales como la capacidad de análisis, síntesis y argumentación. En este sentido, una de las herramientas que permitirá al profesor evaluar con precisión lo que quiere que los alumnos hayan comprendido en un determinado momento del curso es el ensayo restringido. Si el profesor desea evaluar la capacidad del alumno para expresar, integrar y organizar ideas puede hacer uso del ensayo restringido, que consiste en una pregunta o un conjunto de preguntas, en las que el alumno elabora su respuesta.

En el ensayo restringido es el profesor quien determina qué tipo de respuesta espera por parte del alumno, y dependerá del aprendizaje que se quiera evaluar. El propósito de este capítulo es poner al alcance de los profesores una herramienta que los ayude en el diseño y uso de ensayos restringidos en la evaluación del y para el aprendizaje.

Este capítulo está organizado en seis secciones: en la primera se explica qué es, en la segunda se detallan los pasos para diseñarlo, en la tercera se recomienda cómo aplicarlo, además de que en esta sección se presenta información del desarrollo del ensayo restringido en un marco de la evaluación a distancia, para ello se especifica cómo diseñarlo y aplicarlo en

dicha modalidad. En la cuarta sección se puntualiza cómo analizar sus resultados (ya sea en modalidad presencial, a distancia o híbrida). La quinta sección presenta ejemplos y recursos en línea y, por último, en la sexta se presentan conclusiones y reflexiones finales.

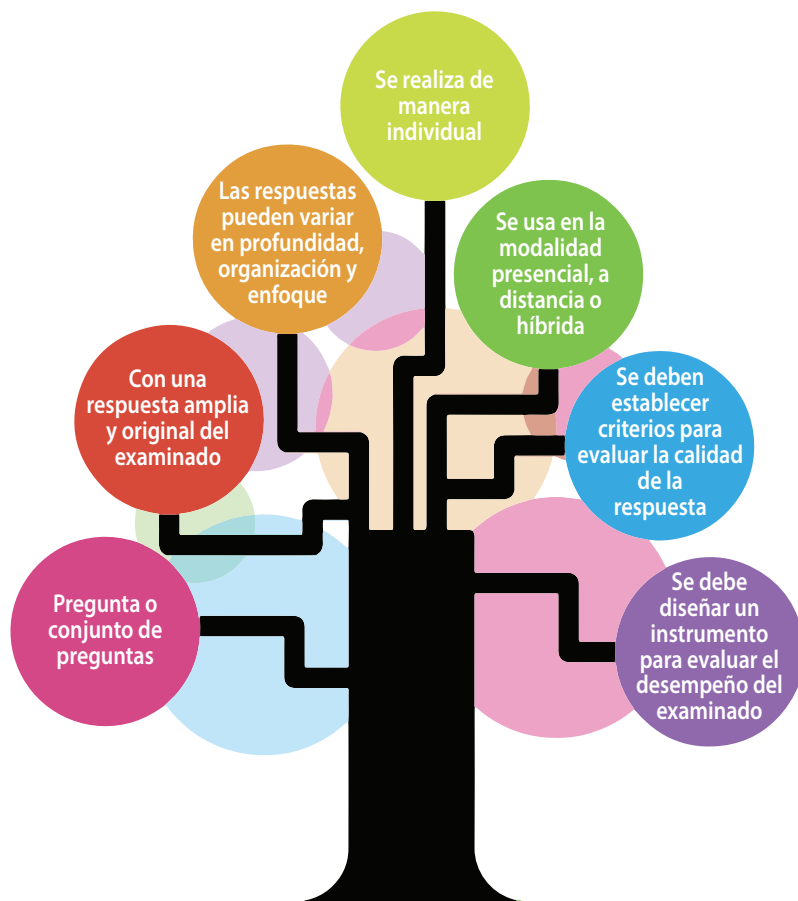
Este capítulo es un recurso de autoestudio, reflexión y consulta que puede leerse o no en orden. Pretende ser un punto de partida para que el profesor explore las posibilidades que ofrecen los ensayos restringidos, reflexione sobre sus prácticas de evaluación e intercambie ideas con otros colegas.

¿QUÉ ES?

- El ensayo restringido consiste en una pregunta o conjunto de preguntas respecto de un tema, que requieren una respuesta amplia y original por parte del alumno.
- También se le conoce como prueba de ensayo o prueba de composición.
- Se caracteriza porque las respuestas a la pregunta o conjunto de preguntas son construidas por los alumnos de acuerdo con el contenido que se indica se espera de ellos, por lo que no hay respuestas correctas únicas. Las respuestas pueden variar en cuanto a extensión, profundidad, organización de la información, enfoque, etcétera, y ser igualmente correctas. (Basabe et al., 2020)
- Generalmente este tipo de prueba es realizada de manera individual y puede aplicarse en las distintas modalidades educativas: presencial, a distancia o híbrida.
- El profesor deberá indicar a los alumnos cuáles son los criterios para evaluar la calidad de la respuesta y el instrumento que utilizará para valorar las respuestas (INEE, 2020).
- El ensayo restringido puede utilizarse en diferentes niveles educativos, aunque generalmente su uso se recomienda en los niveles medio superior y superior, en los cuales se requiere evaluar niveles complejos de razonamiento.
- Es útil para conocer el grado en que se han logrado ciertos objetivos de aprendizaje que involucran la habilidad para organizar, sintetizar, estructurar e integrar ideas y comunicar información, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. (Ministerio de Educación y formación profesional et al., 2020)
- Una de las ventajas del uso del ensayo restringido, es que al construir el alumno su respuesta, evita la adivinación o socialización de la respuesta correcta. Además, permite a los profesores detectar problemas de razonamiento en los alumnos a partir de las respuestas dadas por estos. Otra ventaja es que permite obtener información sobre el desarrollo de procesos mentales complejos que no puede obtenerse mediante otros instrumentos de evaluación, además de que el profesor cuenta con mayores elementos para dar *feedback* o retroalimentación y abrir la posibilidad de diálogo con los estudiantes (González, 2002). Una de las desventajas al utilizar el ensayo restringido como un recurso de evaluación, es que solo se puede evaluar una muestra limitada de contenido debido a la cantidad de tiempo que emplean los alumnos para responder las preguntas; y la calificación de las respuestas requiere una inversión de tiempo considerable por parte del profesor.

- Otra de las desventajas en el empleo del ensayo restringido, es que puede presentar problemas de validez, debido a que se involucra la subjetividad en el procedimiento de calificación. Pues, aunque se cuente con lineamientos para realizar este procedimiento, también influyen los aspectos emocionales y de tiempo del calificador al momento de llevarla a cabo, la relación personal o impresión que se tenga del alumno, así como la presentación del material escrito.

Figura 1 ¿Qué es un ensayo restringido?



¿CÓMO LO DISEÑO?

Para el diseño del ensayo restringido es necesario llevar a cabo una serie de pasos sistemáticos enfocados al cumplimiento del objetivo de la evaluación. Para ello, es importante que exista una alineación entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, por lo que se recomienda se analice el programa de la asignatura o curso, identificando los temas y aprendizajes esperados que se evaluarán con este instrumento.

Planeación

1) Seleccione los aprendizajes esperados que se evaluarán por medio del ensayo restringido.

¿El ensayo restringido es el mejor instrumento para valorar ese aprendizaje esperado o conjunto de aprendizajes que debe dominar el alumno?

2) Determine el tipo de evaluación.

El ensayo restringido suele utilizarse en la evaluación sumativa, ya que permite identificar el logro de los aprendizajes esperados al término de un tema, una unidad o un curso. Aunque también es muy útil en la evaluación formativa, puesto que permitirá al profesor conocer el grado de comprensión que poseen los alumnos respecto a un tema y orientarlos respecto a los conocimientos o habilidades que pueden mejorar en aras del logro de los aprendizajes esperados.

3) Especifique quiénes participarán en la evaluación.

El profesor es el principal actor en la evaluación del ensayo restringido (heteroevaluación), pues es quien establece los criterios de valoración para cada una de las respuestas y el responsable de proporcionar la retroalimentación a los alumnos.

4) Redacte la pregunta o conjunto de preguntas de manera clara y precisa, para que la tarea quede claramente definida y sin ambigüedades.

Utilice verbos directivos como: explique, justifique, proponga, defienda o evalúe. Las preguntas pueden aplicarse de manera presencial, a distancia o híbrida.

5) Establezca los elementos o criterios que debe cubrir la respuesta o respuestas esperadas.

Formule la guía de la respuesta modelo, así como los elementos que deberá cubrir para considerarse correcta, y comunique dicha información a los alumnos con el objetivo de que conozcan lo que se espera de ellos.

6) Solicite apoyo a un colega para que revise la o las preguntas del ensayo restringido y la o las respuestas esperadas.

¿Están alineados el aprendizaje esperado, la pregunta de ensayo restringido y la respuesta esperada? Defina las características del ensayo restringido.

Establezca el número de preguntas y extensión de las respuestas esperadas.

7) Determine los instrumentos que acompañarán la evaluación del ensayo restringido

Para que la evaluación del ensayo restringido se lleve a cabo de una manera sistemática, se recomienda el uso de instrumentos tales como la rúbrica, la lista de cotejo y la escala de calificación. Se recomienda que para ello se dirija a los capítulos [14](#) y [15](#) de este libro.

Figura 2. Planeación del ensayo restringido

Planeación del Ensayo restringido

- 1** Seleccione los aprendizajes esperados que se evaluarán por medio del ensayo restringido
- Determine el tipo de evaluación: formativa o sumativa **2**
- 3** Especifique quiénes participarán en la evaluación
- Redacte la pregunta o conjunto de preguntas de manera clara y precisa **4**
- 5** Establezca los elementos o criterios que debe cubrir la respuesta o respuestas esperadas
- Solicite apoyo a un colega para que revise la o las preguntas del ensayo restringido y la o las respuestas esperadas **6**
- 7** Defina las características del ensayo restringido
- Determine los instrumentos que acompañarán la evaluación del ensayo restringido **8**



DISEÑO

- 1) **Se sugiere iniciar la redacción de las preguntas de ensayo restringido con verbos directivos, por ejemplo: compare, ejemplifique, distinga, entre otros.**
El uso de estos verbos guía a los estudiantes respecto a lo que se espera que respondan.
- 2) **Se recomienda redactar las preguntas del ensayo restringido de manera clara y precisa.**
- 3) **Recuerde que el objetivo del ensayo restringido es evaluar qué tan bien responde el alumno a una instrucción específica, si en las preguntas existe la posibilidad de una mala interpretación no se cumpliría el objetivo de la misma. Incluya una sección de datos personales, las instrucciones, las preguntas y los criterios de evaluación en el ensayo restringido.**
- 4) **Edite la versión final del documento.**

El documento que genere puede ser entregado a los alumnos de manera impresa o digital, dependiendo de la modalidad en la que sea implementada y puede ser presencial, a distancia o híbrida. Si existiera alguna duda sobre los criterios de evaluación se recomienda que se aclare con los alumnos.

Revisión

- Se recomienda que un colega revise la o las preguntas de ensayo restringido antes de utilizarlas con los alumnos, a fin de determinar si están alineadas con el aprendizaje esperado y con la respuesta esperada.
- Se sugiere contar con suficientes preguntas de ensayo restringido que permitan modificar periódicamente el instrumento de evaluación.
- Se deben anotar las incidencias que puedan presentarse cuando se utilice este instrumento de evaluación.

¿CÓMO LO APLICO?

- El ensayo restringido, como recurso de evaluación, puede utilizarse cuando sea necesario que los alumnos demuestren el conocimiento, comprensión o aplicación de determinada información o contenido.
- Se puede usar cuando se requiera evaluar la habilidad de los alumnos para sintetizar información y comunicar ideas o contenidos de manera clara y precisa.
- Se puede aplicar cuando se necesite evaluar la capacidad de argumentación en los alumnos.
- Se recomienda que sea realizado de manera individual, dentro o fuera del espacio educativo, pues ello permitirá al profesor conocer el grado en que cada alumno ha desarrollado distintas habilidades de pensamiento complejo, como las mencionadas en los puntos anteriores.

- Puede aplicarse al finalizar una unidad o un curso, apoyando a la evaluación formativa o sumativa para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados con el propósito de llevar a cabo acciones educativas que permitan el logro de estos. Es necesario que, en todo momento, se tengan presentes los criterios que se considerarán en la evaluación del ensayo, con la finalidad de evitar, en la medida de lo posible, juicios subjetivos durante el proceso de evaluación.

El ensayo restringido en evaluación a distancia

El ensayo restringido puede implementarse en la modalidad presencial, a distancia o híbrida de manera síncrona y asíncrona. Basabe et al. (2020) mencionan que, de manera síncrona, los alumnos pueden responder un ensayo restringido durante un determinado lapso de tiempo, apoyados de una plataforma virtual como Zoom, Cisco, Webex Meetings, Skype, Google Hangouts, Google Meet, entre otros; y de forma asíncrona, los estudiantes pueden realizar esta prueba de manera diferida en el tiempo, pero con una fecha de entrega establecida. Tanto en la modalidad a distancia como presencial, el docente debe considerar la retroalimentación individual de las preguntas de acuerdo con la rúbrica de evaluación y puede realizarse directamente en la misma herramienta virtual donde se realizó la prueba de ensayo (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2020.). Lo más importante de proporcionar retroalimentación a los alumnos es identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad en las cuales deberá trabajar para lograr los aprendizajes esperados.

Diseño de la rúbrica de calificación para el ensayo restringido en educación a distancia

Si el ensayo restringido es considerado como un recurso de evaluación individual, es necesario realizar la elaboración de una rúbrica para evaluarlo. Para ello, es fundamental que se diseñe especificando a los alumnos los niveles de logro que se desean alcanzar, definiendo de manera clara y precisa los criterios que serán evaluados junto con sus descripciones. Es muy importante que durante el diseño de la rúbrica especifique los atributos que se desean evaluar y que estos estén alineados al aprendizaje o aprendizajes a evaluar a través del ensayo restringido.

¿Cómo lo diseño a distancia?

Independientemente que las pruebas de ensayo o ensayo restringido sean aplicadas por el profesor en modalidad presencial, a distancia o híbrida, es necesario considerar una serie de pasos sistemáticos para su planeación y desarrollo, de manera que exista una alineación entre aquello que aprenden los alumnos y los objetivos de aprendizaje que se desean evaluar.

En entornos virtuales existen múltiples herramientas que permiten diseñar de manera gratuita pruebas de ensayo que sean parte de la evaluación sumativa o formativa de los alumnos. Se sugiere que indague y experimente para saber cuál de estas herramientas es la que más se ajusta a sus necesidades de evaluación.

Según Basabe et al. (2020), para elegir la herramienta o plataforma más adecuada es conveniente verificar que las herramientas en las que se diseñe el ensayo restringido faciliten el envío de las respuestas de los estudiantes, pueda configurar la fecha de entrega y cuente con

un apartado que le permita al profesor proporcionar la realimentación al alumno, esta última es una actividad fundamental de cualquier proceso de evaluación.

Es importante resaltar que el hecho de contar con una plataforma virtual para el envío y entrega de los productos de los alumnos permite que el profesor tenga un registro sistemático de los trabajos entregados por cada uno de ellos.

Con el objetivo de evitar problemas técnicos que pudieran presentarse durante el envío de los productos realizados por los alumnos, se recomienda preparar algún breve tutorial sobre la plataforma virtual en la que los alumnos resolverán la prueba de ensayo para facilitar su uso a quienes tengan poca experiencia en el manejo de estas herramientas digitales (Basabe et al., 2020).

¿Cómo lo instrumento?

- El ensayo restringido es una técnica de evaluación que puede llevarse a cabo en las modalidades presencial, a distancia o híbrida.
- Para la elaboración de la prueba de ensayo es necesario que el profesor determine los resultados de aprendizaje que desea evaluar, con el objetivo de guiar el diseño de la prueba.
- Como recurso de evaluación, puede utilizarse cuando sea necesario que los alumnos demuestren el conocimiento, comprensión o aplicación de determinada información o contenido.
- Se puede usar cuando se requiera evaluar la habilidad de los alumnos para sintetizar información y comunicar ideas o contenidos de manera clara y precisa.
- Se puede aplicar cuando se necesite evaluar la capacidad de argumentación en los alumnos.
- Se recomienda que sea realizado de manera individual, dentro o fuera del espacio educativo, pues ello permitirá al profesor conocer el grado en que cada alumno ha desarrollado distintas habilidades de pensamiento complejo, como las mencionadas en los puntos anteriores.
- En caso de que el ensayo restringido se lleve a cabo en la modalidad en línea, es necesario que el profesor comunique a los alumnos en la plataforma virtual la rúbrica en la cual se especifiquen los criterios a evaluar, los niveles de desempeño en cada caso y la fecha límite de entrega.
- Puede aplicarse al finalizar una unidad o un curso, apoyando a la evaluación formativa o sumativa para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados con el propósito de llevar a cabo acciones educativas que permitan el logro de estos. Es necesario que, en todo momento, se tengan presentes los criterios que se considerarán en la evaluación del ensayo, con la finalidad de evitar, en la medida de lo posible, juicios subjetivos durante el proceso de evaluación.

Consulte el video “Pasos para diseñar un ensayo restringido”
(Youtube. <https://youtu.be/qyMW882tY8>)

¿CÓMO ANALIZO SUS RESULTADOS?

- La pregunta o preguntas que integran el ensayo restringido se diseñan a partir de un marco de referencia que responde a un aprendizaje esperado dentro de una asignatura en particular. Es recomendable que cuando se analicen sus resultados no se pierdan de vista estos aspectos y se valore qué tanto se consolidó el aprendizaje de los alumnos, qué aspectos están poco consolidados y cuáles se han de trabajar en el espacio educativo.
- En caso de que el docente haya empleado una rúbrica analítica para evaluar las respuestas de los alumnos a las cuales se les haya asignado un puntaje, es necesario que realice la suma de cada uno los puntajes que haya asignado a cada criterio o elemento de evaluación, con el objetivo de obtener un puntaje total y de esta manera el nivel de desempeño del alumno.
- Se recomienda no limitar a una escala numérica los resultados obtenidos con el uso de un ensayo restringido, ya que el valor del uso de este tipo de instrumentos radica en la riqueza de información que puede proporcionar al profesor. Es indispensable que el profesor comunique a los alumnos todos los criterios a considerar en la evaluación de un ensayo restringido, independientemente de la modalidad (presencial, en línea o híbrida) y de la forma síncrona o asíncrona, para que al momento de analizar los resultados se tenga presente en qué medida se cumplieron cada una de las condiciones establecidas previamente por el profesor. La utilidad de este tipo de pruebas se incrementa cuando el alumno recibe retroalimentación oportuna y fundamentada sobre sus respuestas.

EJEMPLOS Y RECURSOS EN LÍNEA

Ejemplos

Licenciatura en Psicología

Asignatura: Aprendizaje y conducta adaptativa III

Objetivo general:

El alumno comprenderá la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorezcan la adaptación.

El alumno conocerá los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivo específico:

Proporcionar al alumno, por medio de prácticas, condiciones para la consolidación de conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Pregunta de un ensayo restringido

Pavlov observó que los perros condicionados por él salivaban ante el sonido de una

campana. ¿Cómo explicaría esto? Su respuesta deberá ser de aproximadamente de media cuartilla de extensión.

Respuesta esperada

Pavlov se propuso enseñarles a los perros a salivar cuando no estuviera presente la comida. Para ello, diseñó un experimento en el cual hacía sonar una campana poco antes de traer la comida al cuarto donde se encontraban los perros. El sonido de una campana, normalmente, no hace salivar a los perros, pero después de oírla varias veces poco antes de ser alimentados, los animales, comenzaban a salivar en cuanto sonaba la campana. Era como si hubieran aprendido que dicha campana indicaba la presencia de comida, entonces su boca empezaba a salivar, aunque no les presentarían comida. Se les había condicionado a salivar ante un nuevo estímulo: la campana que normalmente no provocaba esta respuesta.

Tabla 1. Rúbrica para evaluar el ensayo restringido.

Instrucciones: A continuación, asigne un puntaje a la respuesta presentada por el alumno considerando su desempeño en el aspecto que se requiere evaluar.

Aspectos a evaluar en la prueba de ensayo restringido	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Suficiente (1 punto)	Deficiente (0 puntos)	Puntaje asignado
TEMA A DESARROLLAR					
La respuesta hace referencia a los elementos del condicionamiento clásico de Pavlov.	Hace referencia a los cuatro conceptos básicos del condicionamiento clásico: Estímulo incondicionado (EI-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).	Hace referencia a tres de los siguientes conceptos básicos del condicionamiento clásico: Estímulo incondicionado (EI-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).	Hace referencia a dos de los siguientes conceptos básicos del condicionamiento clásico: Estímulo incondicionado (EI-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).	Hace referencia a uno o ninguno de los siguientes conceptos básicos del condicionamiento clásico: Estímulo incondicionado (EI-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).	

HABILIDADES					
Capacidad de análisis y síntesis de la información	Presenta su respuesta de manera ordenada, lógica y secuencial, construye un punto de vista a partir de sus conocimientos. En su respuesta la información se presenta de manera sintética, precisa y clara.	Presenta su respuesta de manera ordenada, lógica y secuencial. En su respuesta la información se presenta de manera sintética, precisa y clara.	Presenta su respuesta de manera ordenada. En su respuesta la información se presenta de manera clara.	Presenta su respuesta de manera ordenada. Sin embargo, en su respuesta la información se presenta de manera ambigua.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Lista de cotejo para la evaluación de un ensayo restringido

Esta lista tiene como propósito realizar una valoración sistemática de un ensayo restringido.

Datos de identificación

Nombre del alumno:	
Tema:	
Objetivo de aprendizaje:	

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de elementos que deberá contener el ensayo restringido para su evaluación. Por favor marque la casilla que indique si el ensayo restringido cumple o no con el elemento mencionado.

Elemento a valorar	Cumple	
	Sí	No
El tema a desarrollar está formulado de manera clara y precisa.		
Se identifica de manera clara la tesis sobre la que se sustentará el tema a desarrollar.		
Existe una articulación adecuada entre los párrafos de la respuesta.		
Existe dominio del contenido por parte del alumno.		
Las ideas presentan una estructura clara, coherente, fluida y lógica.		
Las ideas presentadas son relevantes.		

Las ideas que se presentan son propias y sustentadas teóricamente en fuentes de información confiables.		
Las conexiones entre las partes que integran el ensayo restringido son precisas, adecuadas y claras.		
Las ideas están escritas correctamente siguiendo las reglas de gramática y sintaxis.		
El texto presenta una ortografía correcta.		
El lenguaje empleado es amplio y adecuado.		
La conclusión es original y presenta inferencias sobre el tema desarrollado.		

Fuente: Elaboración propia

RECURSOS EN LÍNEA

(Herramientas de evaluación a distancia que puedan apoyar al docente para generar y aplicar el instrumento).

En el contexto de la pandemia que se suscita a nivel mundial, los profesores se han visto en la necesidad de adaptar sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación de modelos presenciales a modelos a distancia o híbridos. Por esta razón, se ha favorecido el uso de los recursos tecnológicos y de las plataformas digitales que coadyuven en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, siempre buscando que dichos procesos se encuentren alineados con los objetivos de aprendizaje esperados en los alumnos.

En el caso del ensayo restringido o pruebas de ensayo existen múltiples recursos los cuales puede emplear el profesor para diseñar este instrumento que coadyuve en sus procesos de evaluación, ya sea de tipo formativa o sumativa, los cuales se enlistan a continuación:

Tabla 3. Recursos y herramientas en línea para el ensayo restringido

Recurso	Descripción
Moodle https://moodle.org/?lang=es	Es una plataforma en el cual el docente puede incluir y almacenar las preguntas tipo de ensayo de acuerdo con los aprendizajes que desea evaluar en el alumno. Adicionalmente, aparece un campo donde se puede indicar el puntaje asignado a cada pregunta y un espacio para proporcionar la retroalimentación al alumno. Las respuestas se califican de manera manual, es decir, no es automatizada. Es un recurso de uso gratuito.
iGiveTest https://igivetest.com/es/	Es herramienta que permite crear pruebas en línea utilizando preguntas de opción múltiple, verdadero o falso y de respuesta abierta. El docente puede asignar la puntuación a cada una de ellas y enviar sus comentarios de retroalimentación a las respuestas. Es un recurso que cuenta con un periodo de prueba gratuito y en caso de que sea funcional para las necesidades del docente puede continuar usándolo, seleccionando uno de los planes de pago.

Recurso	Descripción
Online Exam Builder https://www.onlineexambuilder.com/es/	Es una plataforma que permite generar una prueba con diversos tipos de preguntas como preguntas de texto libre, de opción múltiple, de audio y video, así como establecer un límite de tiempo para responder cada pregunta o el examen en su totalidad. Puede determinarse la fecha de inicio y finalización de la prueba y proporcionar retroalimentación a los alumnos.
QuestBase https://questbase.com/	Es otra herramienta que permite diseñar diversas pruebas en línea y realizar correcciones de manera automática. Dentro de sus características fundamentales es que permite incluir diversos tipos de preguntas, texto libre, falso-verdadero, opción múltiple y el docente puede especificar el tiempo límite para la realización de la prueba. Es un recurso que puede utilizarse de manera gratuita con varias restricciones respecto al número de pruebas a diseñar y los datos obtenidos de la aplicación de la misma. En caso de que el recurso sea funcional para las necesidades del docente puede continuar usándolo, seleccionando uno de los planes de pago.

Es importante enfatizar que, si bien es cierto que el uso de herramientas digitales es diverso y novedoso, y además facilita los procesos de evaluación de los alumnos, es fundamental no perder de vista que lo más importante es un buen diseño de un instrumento de evaluación a través del cual se obtenga información válida y confiable del desempeño del alumno.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

- El ensayo restringido es una herramienta que permite evaluar la construcción de respuestas originales por parte de los alumnos a partir de preguntas y criterios de respuesta previamente establecidos por el profesor.
- La evaluación de las respuestas de los alumnos puede realizarse a partir de respuestas modelo construidas por el profesor. No hay respuestas únicas, pero si se apegan a los criterios establecidos por el profesor pueden ser correctas.
- Como el alumno es quien construye su respuesta, se evita la adivinación o socialización de la respuesta correcta.
- Es útil para evaluar habilidades de nivel superior como capacidad de organización, de síntesis, de integración de ideas, el razonamiento crítico y lógico.
- Esta herramienta permite evaluar contenidos temáticos limitados debido a que el tiempo de construcción y evaluación de las preguntas requiere una inversión de tiempo considerable por parte del profesor.
- Se recomienda que las preguntas y las respuestas modelo sean revisadas por otros expertos en el tema, con la finalidad de que verifiquen su pertinencia y en caso de ser necesario, el profesor realice los ajustes necesarios con el objetivo de contar con un buen instrumento de evaluación.

- Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica para que la evaluación del ensayo restringido se lleve a cabo de manera sistemática.
- Se sugiere el uso de la rúbrica analítica para la valoración de las respuestas de los alumnos, en la cual se especifiquen los criterios o elementos a evaluar y el profesor puede asignar un puntaje en función de los criterios que debe cumplir el alumno al momento de dar su respuesta.
- Además, este tipo de rúbrica es una guía que puede orientar al alumno al momento de elaborar su respuesta, ya que se especifica de manera clara que es lo que se desea evaluar o lo que se espera que él responda. El profesor puede hacer uso de múltiples recursos tecnológicos o plataformas digitales diversas y novedosas que le permiten diseñar las pruebas de ensayo y facilitar sus procesos de evaluación, sin embargo, siempre debe tener presente que, si bien son importantes los recursos empleados, la prioridad es tener un buen diseño del instrumento que le permita obtener información válida y confiable del desempeño de los alumnos.
- El ensayo restringido considerado como un instrumento de evaluación formativa es muy útil para identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad en los contenidos y habilidades que los alumnos deben mejorar.

A manera de resumen se sugiere revisar el video “Capítulo Ensayo restringido”(Youtube. <https://youtu.be/d5jbF0R-CG4>).

REFERENCIAS

- Basabe, L., Leal Falduti, B. y Tornese, D. (2020). *Diseño de exámenes con ítems de respuesta abierta*. Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2020/05/AcaDocs_D09_Dise%C3%B1o-de-ex%C3%A1menes-escritos-con-%C3%ADtems-de-respuesta-abierta-1.pdf
- Educational Evaluation. (2011). *Essay test*. <http://educationalevaluationhema.blogspot.com/2011/03/essay-test.html>
- González, H. (2002). *Tipos de preguntas: ¿Cerradas o Abiertas?* <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PruebasAbiertasCerradas>
- Innovación y desarrollo docente, (2020). *10 herramientas online para crear y corregir exámenes*. <https://iddocente.com/herramientas-online-crear-corregir-examenes/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2020). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A354.pdf>
- Lara-Inostroza, F. y Cabrera-Pommiez, M. (2015). *Guía de evaluación educativa UDLA*. Santiago de Chile, Chile: UDLA. https://www.academia.edu/27251762/Gu%C3%ADa_de_evaluaci%C3%B3n_educativa
- Ministerio De Educación y Formación Profesional, Secretaría de Estado de Educación, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial e Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

- (2020). *Guía para la elaboración de pruebas de evaluación educativa*. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/202348/GUIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, E. (2021). *Evaluación para el aprendizaje: enfoque cualitativo. Ensayo y tipos de ensayo* [MOOC] <https://www.coursera.org/lecture/evaluacion-cualitativa/ensayo-y-tipos-de-ensayo-CbMSI>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2020). *La Prueba de Respuesta Abierta Extensa como instrumento de evaluación*. http://innovaciondocente.ucv.cl/wp-content/uploads/2020/11/Fichas_evaluacion_virtual_Prueba_Extensa.pdf
- Pérez, A. y Montoya, A. [Ana Laura Pérez Díaz] (09 de mayo de 2022). *Capítulo Ensayo restringido* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/d5jbF0R-CG4>
- Pérez, A. y Montoya, A. [Ana Laura Pérez Díaz] (09 de mayo de 2022). *Pasos para diseñar un ensayo restringido* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/qyMW882ZtY8>